



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)
Школа педагогики

Сборник

аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей), практик

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа магистратуры
Современные практики воспитательной работы

Форма обучения: очная
Нормативный срок освоения программы
(очная форма обучения): 2 года
Год начала подготовки: 2023

Владивосток
2023

Содержание

Современное образовательное пространство.....	4
Проектирование в сфере образования.....	11
Методология исследований в образовании	17
Образовательная политика и управление качеством образования	20
Основы цифровой педагогики	25
Английский язык в профессиональной сфере.....	27
Современные формы воспитательной работы	29
Проектное наставничество в воспитательной работе	33
Визуализация воспитательного пространства школы: современные тренды	37
Управление в сфере воспитания	42
Гражданское воспитание: отечественный и мировые практики.....	45
Воспитание в условиях политической трансформации глобального мира	49
Памятные даты истории в патриотическом воспитании	53
Эстетическое воспитание: инновации и традиции	55
Изменение ценностно-смыслового компонента деятельности обучающегося в условиях цифровой трансформации общества	58
Применение иммерсивных технологий при построении индивидуальной траектории образования	61
Психология взаимодействия участников образовательных отношений	65
Основы инклюзивного образования.....	68
Общие основы педагогики	71
Школа – центр социума.....	74
Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений	77
Образовательная политика в странах АТР	81
Доказательная педагогика	85
Академическое письмо	88
Духовно-нравственное воспитание: лучшие практики мира	91
Современные тренды профориентационной работы.....	96

Психолого-педагогическое сопровождение детских общественных объединений в школе	101
Тьюторство в образовании	104
Краеведение в воспитательной работе: региональный опыт	107
Факультатив. Кружки и клубы – пространство воспитательной работы.....	110
Учебная практика. Научно-исследовательская работа	113
Учебная практика. Технологическая практика	115
Производственная практика. Педагогическая практика	117
Производственная практика. Научно-исследовательская работа	119
Производственная практика. Преддипломная практика.....	121
Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика.....	123

Аннотация дисциплины *Современное образовательное пространство*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц / 144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части образовательной программы, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *18 часов*, практических занятий *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *72 часа*.

Язык реализации: русский

Цель: сформировать комплексные представления об особенностях образовательного пространства в современном мире и выявить тенденции изменений, происходящих в нем; создать условия для овладения магистрантами универсальными и общепрофессиональными компетенциями в сфере современного образовательного пространства; формирование у них ценностного отношения к профессиональной педагогической деятельности и развитие основных педагогических умений

Задачи:

1. Выявить образовательные тенденции и основные тренды мирового профессионального образования;
2. Рассмотреть общие основы педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней;
3. Выявить виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
4. Определить общие принципы и подходы к реализации процесса образования;
5. Научить проектировать отдельные структурные компоненты основной образовательной программы и/или индивидуальных образовательных маршрутов.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3), полученные в результате изучения дисциплин бакалавриата «Сопровождение образовательного процесса», «Традиции и инновации в обучении», «Психология и педагогика образования», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Образовательная политика и управление качеством образования», «Доказательная педагогика», производственных практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика», формирующих компетенции УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знает культурные особенности и традиции различных сообществ Умеет использовать знания о культурных особенностях и традициях различных сообществе в процессе взаимодействия
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей)	Знает факты и примеры, относящиеся к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира

		и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Умеет относиться уважительно к историческому и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества, к наследию нашей страны и всего мира
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей Умеет решать профессиональные задачи, учитывая социокультурные особенности людей разного возраста
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Демонстрирует знание содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знает нормативно-правовые основы и структурные компоненты, необходимые для проектирования образовательных программ, сущность и методы, применяемые в педагогическом проектировании Умеет проектировать образовательные программы, в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы и научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		ОПК-2.2 Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектировать	Знает контексты образовательного процесса (обучения, воспитания и социализации) при проектировании основных образовательных программ Умеет реализовывать образовательные программы по предмету, в соответствии с нормативно-правовыми и психолого-педагогическими требованиями

		отдельные структурные компоненты ООП	
		ОПК-2.3 Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы в диагностики особенностей учащихся в практике и способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Знает реалии образовательного процесса, в которых реализуются программы обучения и воспитания, методы диагностики проектной деятельности в образовании Умеет проектировать и реализовывать образовательные программы в контексте образовательного процесса; использовать методы в диагностики особенностей учащихся в практике и способами проектной деятельности в образовании
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знает образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения обучающихся, имеющих различные образовательные потребности Умеет применить образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;	Знает способы взаимодействия обучающихся и специалистов в ходе образовательного процесса на разных уровнях образования; виды адресной помощи Умеет взаимодействовать с обучающимися и специалистами в ходе образовательного процесса на разных уровнях образования; оказывать адресную помощь обучающимся
		ОПК-3.3 Демонстрирует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми	Знает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями

		образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Умеет оказать адресную помощь в ходе совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся Умеет реализовать программы на общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания в образовательных учреждениях РФ
		ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знает воспитательную ситуацию в реалиях образовательного процесса образовательных учреждений РФ Умеет спланировать и создать воспитательную ситуацию (ситуацию успеха) для становления у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку и решения профессиональных задач
		ОПК-4.3 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения	Знает методы и приёмы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности

		<p>подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Умеет применить методы и приемы для осуществления воспитательной работы по различным направлениям воспитания на основе базовых ценностей</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий</p> <p>Умеет использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает особенности развития обучающихся разного возраста для планирования учебно-воспитательной работы</p> <p>Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p>
		<p>ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в</p>	<p>Знает возрастные и личностные особенности развития обучающихся, в образовательном процессе; теоретические и практические основы психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий</p>

		профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	Умеет разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
--	--	---	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современное образовательное пространство» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- лекционные занятия: «проблемная лекция»;
- практические занятия: «работа в малых группах».

Аннотация дисциплины

Проектирование в сфере образования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц / 144 академических часов. Является дисциплиной обязательной части образовательной программы, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *18 часов*, практических занятий *36 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *90 часов*.

Язык реализации: русский

Цель: сформировать комплексное представление о проектировании в современном образовании; раскрыть сущность и роль проектирования, способы управления проектными группами; показать многообразие форм реализации проектной деятельности в сфере образования, создать условия для того, чтобы педагоги осознали себя «проектным наставником», научить проектировать образовательные программы, соответствующие требованиям к качественному образованию

Задачи:

1. Формирование комплексного представления о сущности «метода проектов», его роли в современном образовании.
2. Углубление представлений о целях и задачах, принципах и «рисках», характерных для образовательного процесса, где осваиваются проекты.
3. Объяснение многообразия проектов, применяемых в современном образовании, объяснение критериев, лежащих в основе типологии проектов.
4. Развитие представлений о «жизненных циклах» проектов, показ способов привлечения ресурсов и средств для проектирования.
5. Выработка у педагогов-наставников навыков управления проектными группами в образовательном процессе.
6. Мотивация слушателей на активное внедрение проектных технологий в процессе образования.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию (УК-1);
- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом педагогических наук, полученные в результате изучения дисциплин бакалавриата «Общая психология», «Психология развития», «Основы проектной деятельности» бакалавриата, обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Проектное наставничество в воспитательной работе», «Образовательная политика и управление качеством образования», формирующих компетенции УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3 ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Знает основные понятия и термины, раскрывающие цель, проблему и сущность управления проектом Умеет определить сущность проекта, грамотно сформулировать цель и подобрать его исполнителей
		УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знает основные этапы жизненного цикла проекта, их логику (последовательность) Умеет обосновывать логику этапов и «жизненных циклов» проекта (последовательность), управлять им на всех этапах жизненного цикла
		УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	Знает правовые нормы и основные группы ресурсов, которые можно привлекать при разработке проекта. Умеет подбирать методики управления проектом на всех этапах жизненного цикла (оптимальное решение, конкретность риска и ущерба, ограниченность ресурса, методы демонстрации результатов и др.)

		УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Знает правила публичного представления результатов проекта Умеет выступать перед аудиторией, обсуждать результаты проекта в ходе его защиты
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Знает стратегии сотрудничества (совместной деятельности, поведения, общения) в проектной команде, нацеленной на достижение поставленной цели Умеет организовать и руководить проектной командой, подобрать стратегию для достижения командой поставленных целей
		УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Знает последовательность (логику) шагов, нацеленных на достижение поставленной цели Умеет планировать и организовать работу проектной команды, руководить ее работой; вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
		УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	Знает этические нормы взаимодействия участников проектной команды, пути обмена информацией, знаниями и опытом проектной работы Умеет организовать работу проектной команды для обмена информацией, знаниями и опытом проектной работы
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Демонстрирует знание содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знает нормативно-правовые основы и структурные компоненты, необходимые для проектирования ОП, сущность и методы, применяемые в педагогическом проектировании Умеет проектировать ОП, в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы и научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

		<p>ОПК-2.2 Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>Знает контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП</p> <p>Умеет самостоятельно проектировать и реализовывать образовательные программы по предмету, в соответствии с нормативно-правовыми и психолого-педагогическими требованиями</p>
		<p>ОПК-2.3 Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы в диагностики особенностей учащихся в практике и способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Знает основное содержание ФГОС, которые лежат в основе ООП по разным предметным областям, методы диагностики проектной деятельности в образовании</p> <p>Умеет проектировать и реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>Знает образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения обучающихся, имеющих различные образовательные потребности</p> <p>Умеет организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Знает способы взаимодействия обучающихся и специалистов в ходе образовательного процесса на разных уровнях образования</p> <p>Умеет организовать и оказать помощь в ходе совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями</p>

		ОПК-3.3 Демонстрирует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Знает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет оказать адресную помощь в ходе совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знает педагогические основы проектирования образовательной среды учреждения, где организовано взаимодействие субъектов образовательного процесса Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
		ОПК-7.2 Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Знает виды и структуру планов, которые можно использовать при организации взаимодействия субъектов образовательных отношений Умеет самостоятельно спланировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
		ОПК-7.3 Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Знает технологии сотрудничества в образовательном процессе Умеет спланировать и организовать взаимодействия разных контингентов обучающихся в ходе образовательного процесса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проектирование в сфере образования» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- лекционные занятия: «проблемная лекция», лекция – кластер;
- практические занятия: «круглый стол», «групповой тренинг», «мастерская», «деловая игра».

Аннотация дисциплины *Методология исследований в образовании*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц / 144 академических часов. Является дисциплиной обязательной части образовательной программы, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *18 часов*, практических занятий *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *72 часа*.

Язык реализации: русский

Цель: рассмотрение понятий общей и частной методологии наук, выявление происхождения методологии, определение проблемы соотношения методологии и науки, изучение истории методологии педагогики, проблемы определения понятий методологии педагогики

Задачи:

1. Рассмотреть современные проблемы науки.
2. Изучить основы методологии и принципы построения научного исследования.
3. Познакомиться с современными методами и технологиями, применяемыми в научных исследованиях.
4. Сформировать умения анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3), полученные в результате изучения дисциплин бакалавриата «Традиции и инновации в обучении», «Сопровождение образовательного процесса», «Психология и педагогика образования», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Образовательная политика и управление качеством образования», «Доказательная педагогика», производственных практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика», формирующих компетенции УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает способ анализа проблемной ситуации, этапов ее разрешения Умеет определить этапы решения проблем воспитания путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций в педагогических исследованиях Умеет выбрать подход, оценить их риски и преимущества для решения задач научного исследования
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает правила грамотной формулировки суждений, аргументов или оценки стратегии или результата исследовательской работы Умеет высказать суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям исследовательской работы

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности и результатам научных исследований Умеет продемонстрировать итоги (результаты) научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знает основные положения современной психолого-педагогической науки Умеет использовать современные знания и методы для педагогической деятельности
		ОПК-8.3 Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знает современные методики и основные методы, на основе которых осуществляется педагогическая деятельность Умеет применить современные специальные научные знания и результаты исследований в своей работе

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методология исследований в образовании» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- лекционные занятия: «проблемная лекция»;
- практические занятия: «семинар-экспертиза».

Аннотация дисциплины

Образовательная политика и управление качеством образования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 108 академических часов. Является дисциплиной обязательной части образовательной программы, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *18 часов*, практических занятий *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *72 часа*.

Язык реализации: русский

Цель: содействовать становлению специальной профессиональной компетентности магистранта, как специалиста в области осуществления качеством образования в современных социально-экономических условиях Российской Федерации

Задачи:

1. Познакомить с основными понятиями в области теории управления и менеджмента образования;
2. Дать краткую характеристику управленческого цикла образовательного процесса, показать основные задачи и функции управления;
3. Показать сущность современных подходов в управлении качеством образования;
4. Научить планировать управленческий аспект деятельности образовательного учреждения;
5. Создать условия для накопления опытом использования конкретных методов и методик мониторинга качества образования;
6. Помочь овладеть навыками работы с различными структурными подразделениями образовательного учреждения и субъектами педагогического процесса

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания обучающихся с особыми потребностями образования (ОПК-6), полученные в результате изучения дисциплин «Современное образовательное пространство», «Проектирование в сфере образования», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Доказательная педагогика», прохождения производственной (педагогической) практики, формирующих компетенции (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает проблемы, которые необходимо решить в процессе целенаправленной учебно-воспитательной работы с подрастающим поколением Умеет определить этапы решения проблем образования путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной работы
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций, которые возникают в ходе воспитания подрастающего поколения Умеет выбрать подход, оценить их преимущества и риски для решения задач воспитания детей разного возраста
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает правила грамотного формулирования суждений, аргументов или оценки стратегии или результата воспитательной работы Умеет вынести суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям воспитательной работы

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и бережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности	Знает методы рефлексии и оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), на основе которых решаются профессиональные задачи Умеет применить рефлексивные методы и практики для решения профессиональных задач
		УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знает способы планирования своей деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов Умеет выбрать ресурсы, учитывать условия и средства для достижения запланированных результатов
		УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Знает пути и способы формирования и развития познавательного интереса для саморазвития и самосовершенствования Умеет использовать все возможности для развития интереса к предмету, для приобретения новых знаний и умений
Правовые и этнические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты в сфере образования Российской Федерации Умеет применять знание законов и иных нормативных правовых актов при разработке программ в контексте образовательной политики и управления качеством образования
		ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики, правовые акты в сфере образования Российской Федерации

		<p>норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>Уметь применять основные правовые акты и нормы этики при решении профессиональных задач в образовательной политике и управлении качеством образования и в научном исследовании</p>
		<p>ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. Использует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, понимать сложность реальной педагогической ситуации</p> <p>Умеет использовать правовые, нравственные и этические норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций в образовательной политике и управлении качеством образования</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Организует контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знает формы и виды контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Умеет применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>
		<p>ОПК-5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>	<p>Знает методы и инструменты диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, результатов образования</p> <p>Умеет проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении и воспитании; применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>

		ОПК-5.3 Осуществляет действия (умения) по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Знает требования к применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся Умеет применить методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
--	--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Образовательная политика и управление качеством образования» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- лекционные занятия: «проблемная лекция»;
- практические занятия: «Круглый стол», «Кейс-стади».

Аннотация дисциплины

Основы цифровой педагогики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений (Блок 1), изучается на 1 курсе (2 семестр) и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лабораторных занятий объемом 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 72 часа.

Язык реализации: русский

Цель: освоить технологические и методических приемы реализации профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды.

Задачи:

1. Сформировать представление о современных условия реализации профессиональной деятельности.
2. Овладеть приемами реализации профессиональной деятельности в условиях применения дистанционных технологий и электронной формы обучения.
3. Сформировать представление о средствах и методах профессионального развития и саморазвития в условиях цифровой трансформации общества.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть приемами использования сетевых ресурсов и инструментов, созданных на основе облачных технологий (ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3);
- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию; владеть базовыми приемами и способами организации поисковой деятельности в сети Интернет; владеть приемами и способами организации сетевого взаимодействия в сети Интернет (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3).

Данные компетенции, получены в результате изучения дисциплин программы подготовки на уровне бакалавриата и дисциплин магистратуры:

«Современное образовательное пространство», «Проектирование в сфере образования» и «Методология исследований в образовании», обучающийся должен быть готов к осуществлению исследовательской и проектировочной деятельности, необходимой для успешного выполнения педагогического исследования в рамках ВКР.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает основы формирования поисковых запросов, имеет представление о банках педагогической информации в интернете. Умеет осуществлять поиск профессиональной информации с использованием поисковых информационных систем.
		УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает приемы и средства для организации профессиональной коммуникации с использованием возможностей Интернета. Умеет представлять результаты научной деятельности профессиональному сообществу в синхронном (асинхронном) режиме, с использованием дистанционных технологий.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «*Основы цифровой педагогики*» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- лабораторные занятия: *технологии сетевого взаимодействия, технологии делового сотрудничества, технологии модульного обучения.*

Аннотация дисциплины *Английский язык в профессиональной сфере*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной частью образовательной программы, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *54 часа*.

Язык реализации: русский

Цель: дальнейшее повышение студентами уровня владения иностранным языком, достигнутым на предыдущей ступени образования, и формирование у магистрантов знаний английского языка в приложении к профессиональной сфере, включающих в себя лексико-грамматические и речевые аспекты. Это обеспечивает развитие практических навыков в иноязычной коммуникативной компетенции для использования иностранного языка в профессиональной деятельности

Задачи:

1. Поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности.
2. Пополнение лексического запаса, в том числе и профессиональной лексики;
3. Владение терминологией по данному курсу и развитие умений правильного использования этой терминологии.
4. Понимание профессиональных текстов на английском языке.
5. Развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее.
6. Развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины для решения различных проблем.
7. Формирование у магистранта навыка самостоятельной работы с иностранным языком.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию; владеть базовыми приемами и способами организации поисковой деятельности в сети Интернет; владеть приемами и способами организации сетевого взаимодействия в сети Интернет (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3).

Данные компетенции, получены в результате изучения дисциплин программы подготовки на уровне бакалавриата и дисциплин магистратуры «Современное образовательное пространство», «Проектирование в сфере образования» и «Методология исследований в образовании», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин «Академическое письмо» и осуществлению исследовательской деятельности, необходимой для успешного выполнения педагогического исследования в рамках ВКР.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Знает: актуальные проблемы современного отечественного и мирового образования; основные подходы к обработке и анализу академических и профессиональных текстов, как на русском, так и на иностранном языках Умеет: отбирать и использовать тексты, современные научные методы для решения психолого-педагогических проблем; использовать технические средства для перевода текстов с иностранного на государственный язык

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Английский язык в профессиональной сфере» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- практическое занятие: работа в малых группах.

Аннотация дисциплины *Современные формы воспитательной работы*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц / 144 академических часов. Является дисциплиной части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *18 часов*, практических занятий *54 часа*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *45 часов*.

Язык реализации: русский

Цель: сформировать комплексные представления о современной школе как о воспитывающей образовательной организации, где создана образовательная среда для реализации воспитательного потенциала путем интеграции традиционных и инновационных форм, методов, моделей совместной работы и индивидуальной деятельности обучающимися по разным направлениям

Задачи:

1. Описать особенности организуемого в образовательном учреждении воспитательного процесса, где реализуются различные формы воспитания.
2. Охарактеризовать базовые ценности, на основе которых формулируются цели и задачи для реализации через современные формы активной и интерактивной воспитательной работы.
3. Раскрыть все многообразие видов, типов и форм активной и интерактивной воспитательной работы на базе дошкольного, начального, основного общего и среднего образования, среднего и высшего образования, а также в учреждениях дополнительного образования.
4. Освоить традиционные и инновационные образовательные технологии, присущие разным направлениям воспитательной работы; рефлексивные практики для анализа и самоанализа результатов воспитательной работы.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3);

- способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3), полученные в результате изучения дисциплин «Современное образовательное пространство» и «Проектирование в сфере образования», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Доказательная педагогика», «Гражданское воспитание: отечественные и мировые практики», «Воспитание в условиях политической трансформации глобального мира», а также к прохождению производственной практике (педагогической практике), формирующих компетенции (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает проблемы, которые необходимо решить в процессе целенаправленной воспитательной работы с подрастающим поколением Умеет определить этапы решения проблем воспитания путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций, которые возникают в ходе воспитания подрастающего поколения Умеет выбрать подход, оценить их преимущества и риски для решения задач воспитания детей разного возраста
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные	Знает правила грамотного формулирования суждений, аргументов или оценки стратегии или результата воспитательной работы

		суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Умеет вынести суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям воспитательной работы
Тип задач	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
педагогический	ПК-1 Способен к осуществлению проектной деятельности, обеспечивающей проектирование воспитательной работы при сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК-1.1 Способен к решению педагогических задач на основе проектной деятельности	Умеет решать педагогические задачи на основе проектной деятельности Владеет навыками решения педагогических задач на основе проектной деятельности
		ПК-1.2 Способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	Умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, несовершеннолетним обучающимся Владеет навыками выделять в основных общеобразовательных программах особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-1.3 Способен к проектированию воспитательной работы при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Умеет проектировать воспитательную работу с обучающимися Владеет навыками проектирования воспитательную работу для сопровождения обучающихся с особыми потребностями

педагогический	ПК-2 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	ПК-2.1 Способен к проектированию программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет проектировать программу воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере Владеет навыками проектирования программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере
		ПК-2.2 Способен к реализации программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет реализовывать программы воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере Владеть навыками реализации программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере
		ПК-2.3 Способен к экспертизе программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет проводить экспертизу программы воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере; Владеет навыками экспертизы программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере, корректировать ее с учетом экспертизы и опыта ее реализации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные формы воспитательной работы» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- лекционные занятия: «кластер», «Метод анализа конкретной ситуации», «лекция – визуализация»;
- практические занятия: «Экспертиза», «Групповой тренинг», «Метод анализа конкретной ситуации»

Аннотация дисциплины

Проектное наставничество в воспитательной работе

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 27 часов.

Язык реализации: русский

Цель: сформировать понимание сущности и роли проектирования в воспитательной работе, необходимости управления проектными группами и проектирования воспитательной работы, что позволит педагогу осознать себя «проектным наставником», проектирующим урочную и внеурочную деятельность школьников.

Задачи:

1. Создание комплексного представления о сущности «метода проектов», его роли в современном воспитательном процессе.
2. Объяснение многообразия проектов, их типологии.
3. Развитие навыков управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, привлечения ресурсов и применения средств для проектирования.
4. Формирование у проектного наставника умений управления проектными группами, с позиции современных ролей и функций учителя и педагога.
5. Формирование навыков разработки, выполнения и внедрения проекта.
6. Мотивация студентов на активное внедрение проектных технологий в воспитание.
7. Развитие навыков проектирования программы воспитания и плана воспитательной работы школы.
8. Развитие умений применения методов воспитательной работы, наполнения модулей программ воспитания различными формами воспитательной работы.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3,

полученные в результате изучения дисциплин «Методология исследований в образовании», «Современное образовательное пространство». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Гражданское воспитание: отечественные и мировые практики», «Воспитание в условиях политической трансформации глобального мира», «Памятные даты истории в патриотическом воспитании», формирующих компетенции ПК-2, ПК-3, УК-5, УК-6.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Знает , как сформулировать на основе поставленной проблемы проектную цель, задачи и способ их решения; оптимальное распределение командных ролей Умеет грамотно сформулировать цель и задачи проекта, определив проблему; определять исполнителей проекта
		УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знает этапы жизненного цикла проекта, последовательность их реализации Умеет выстраивать этапы жизненного цикла проекта с учетом последовательности их реализации
		УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	Знает способы разработки плана реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения Умеет создавать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
		УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов	Знает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

		проекта	Умеет готовить проект к защите, публично представлять проектный продукт
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Знает способы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Умеет руководствоваться стратегией командной работы и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели; делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, принимать ответственность за общий результат
		УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Знает методы организации и корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений Умеет организовать командную рефлексию и контролировать выполнение поставленной цели
		УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	Знает эффективные способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; условия создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая этические нормы взаимодействия, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Проектирование	ПК-1 Способен к осуществлению проектной деятельности, обеспечивающей проектирование воспитательной работы при сопровождении обучающихся с	ПК -1.1 Способен к решению педагогических задач на основе проектной деятельности	Умеет организовывать проектную деятельность учащихся, выступать в роли проектного наставника Владеет навыками решения педагогических задач воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе проектной деятельности

	особыми образовательным и потребностями	ПК -1.2 Способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	Умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, Владеет навыками проектирования программ воспитания и организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений с учетом особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления
		ПК -1.3 Способен к проектированию воспитательной работы при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Умеет проектировать план и программу воспитательной работы образовательного учреждения Владеет навыками проектирования программ воспитания и организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «*Проектное наставничество в воспитательной работе*» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:

- лекционные занятия: *проблемная лекция, лекция визуализация;*
- практические занятия: *деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.*

Аннотация дисциплины

Визуализация воспитательного пространства школы: современные тренды

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 36 часов (*из них 6 часов - в интерактивной форме*), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

Язык реализации: русский

Цель: сформировать современные представления об эвристических возможностях всего комплекса визуальных объектов, как источников особого типа, способных полнее раскрыть различные аспекты социальной действительности: ментальность, политические стереотипы и социальный контекст эпохи, т.е. ориентирует на системное изучение источников, на обращение ко всему объему произведений культуры (в широком смысле).

Задачи:

1. Формирование представлений о визуальном источнике как продукте целенаправленной человеческой деятельности, явлении культуры.
2. Формирование умения, позволяющего атрибутировать визуальные объекты как социальную и культурную практику, конструирующую действительность, и интерпретировать их как особый вид исторического источника (интерпретация визуальных артефактов как культурных феноменов).
3. Владение методами отбора и анализа необходимых визуальных источников с целью изучения той или иной социокультурной среды через призму ее визуальной репрезентации (изучение социальной жизни с применением визуальных методов).
4. Создание комплексного представления о базовых теориях визуальных исследований и отдельных визуальных технологиях, а также методик исследования визуального контекста.
5. Углубление представлений о специфике концепций визуального источника в работах отечественных и зарубежных авторов.
6. Формирование знаний о мобилизационном ресурсе и прикладном потенциале визуальных технологий как средств политической социализации и репрезентации власти.

7. Развитие представлений об особенностях российской визуальной культуры.
8. Формирование у учителя-наставника навыков анализа визуальных объектов и процессов с целью применения их в ходе практической деятельности.
9. Мотивация слушателей на активное внедрение визуалистики в воспитательную работу.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; способность находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3);
- владение культурой мышления, способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, восприятию информации, вырабатывать стратегию действия (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3).

Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Эстетическое воспитание: инновации и традиции», «Школа – центр социума», «Изменение ценностно-смыслового компонента деятельности обучающихся в условиях цифровой трансформации общества», формирующих компетенции УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-3.1., ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-3.3

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых)	Знает: базовые теории визуальных исследований, отдельные визуальные технологии, а также методики исследования визуального контекста при решении различных коммуникативных задач Умеет: формировать образовательную среду и

		<p>зыках</p> <p>использовать информационно-коммуникационных технологии, а также профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной воспитательной политики</p>	
		<p>УК-4.2. Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Знает: социокультурные различия и специфику концепций визуальных технологий в работах отечественных и зарубежных авторов</p> <p>Умеет: формировать у обучающегося навыки анализа визуальных объектов и процессов с целью применения их в ходе практической деятельности, включая коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	
		<p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p> <p>Знает: современные методологические подходы к изучению педагогических, психологических явлений, процессов; актуальные проблемы в области образования, личностного развития детей в процессе обучения и воспитания; методы психолого-педагогического исследования, обработки и анализа данных, включая академические и профессиональные тексты</p> <p>Умеет: отбирать и использовать тексты, современные научные методы для решения психолого-педагогических проблем; использовать технические средства для перевода текстов с иностранного на государственный язык</p>	
Тип задач	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)

Сопровождения	ПК-3. Способен осуществлять консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	ПК 3.1. Способен к проектированию взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	<p>Умеет применять знания к проектированию и организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике.</p> <p>Владеет опытом проектирования и организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p>
		ПК 3.2. Способен к проведению диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	<p>Умеет использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов, диагностировать межличностные отношения и особые потребности обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>
		ПК 3.3. Способен к применению коммуникативных технологий на этапах взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	<p>Умеет: применять технологии коммуникации с обучающимися и их родителями на всех этапах взаимодействия в процессе освоения образовательной программы ФГОС и в условиях специально организованной образовательной среды</p> <p>Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований к коммуникации с обучающимися с особыми потребностями и их родителями (законными представителями)</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Визуализация воспитательного пространства школы: современные тренды» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- практические занятия: *проблемный семинар*.

Аннотация дисциплины *Управление в сфере воспитания*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц / 216 академических часов. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий в объеме 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 126 часов.

Язык реализации: русский

Цель: подготовка высококвалифицированных специалистов, способных рассматривать воспитание как целостную систему, умеющих разобраться в отдельных аспектах управления этой системой; управлять ею на уровне образовательных учреждений, региональном и государственном уровнях

Задачи:

1. Раскрыть теоретические и практические аспекты управления воспитательной работой на разных уровнях.
2. Сформировать представления о стратегиях управления воспитательной работой в системе образования.
3. Освоить разные подходы и инструменты организации и управления современной воспитательной работой.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- владение базовым понятийным аппаратом педагогических и психологических наук, полученные в результате изучения дисциплин бакалавриата *«Психология и педагогика»*, *«Общая психология»*, *«Учитель в современной школе»*, *«Базовые ценности и практики воспитания»*, обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как *«Современные формы воспитательной работы»*, *«Проектное наставничество в воспитательной работе»*,

«Доказательная педагогика», формирующих компетенции (УК-1.1.; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2.; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2.; УК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; УК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает способы анализа проблемной ситуации, этапов ее разрешения Умеет определять этапы решения проблем воспитания путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций, которые возникают в ходе воспитания подрастающего поколения Умеет выбрать подход, оценить их риски и преимущества для решения задач воспитания детей разного возраста
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает правила грамотной формулировки суждений, аргументов или оценки стратегии или результата воспитательной работы Умеет высказать суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям воспитательной работы
Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
педагогический	ПК-2 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ воспитания	ПК-2.1 Способен к проектированию программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и	Умеет проектировать программу воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере

обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	социальной сфере	Владеет навыками проектирования программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере
	ПК-2.2 Способен к реализации программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет реализовывать программы воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере Владеть навыками реализации программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере
	ПК-2.3 Способен к экспертизе программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет проводить экспертизу программы воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере Владеет навыками экспертизы программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Управление в сфере воспитания» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- практические занятия: *проблемный семинар, семинар-тренинг, семинар-практикум.*

Аннотация дисциплины

Гражданское воспитание: отечественный и мировые практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц 144 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 2 курсе и завершается *экзаменом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объёме 18 часов, практических занятий *36 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *63 часа* и *27 часов* – на контроль перед итоговой аттестацией.

Язык реализации: русский

Цель: сформировать представления о современных подходах, технологиях, программах гражданского и патриотического воспитания в образовательных организациях, формирование социально активной личности гражданина, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу, и готовностью к выполнению конституционных обязанностей

Задачи:

1. Сформировать понимание целей, задач и содержания гражданского образования в современных условиях.
2. Дать представление о гражданско-патриотическом воспитании молодежи на основе изучения истории России.
3. Повышение гражданско-правовой культуры специалистов, работающих с детьми, приобретение ими умений и навыков работы с различными источниками.
4. Освоение методики формирования у обучающихся высокой социальной активности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, окружающей природе, своему Отечеству.
5. Сформировать навыки осуществления воспитательной работы по профилактике экстремизма, правонарушений и других негативных явлений в молодежной среде.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию (УК-1);
- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, полученные в результате изучения дисциплин бакалавриата «Правоведение», «Социология».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
педагогический	ПК-2 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	ПК-2.1 Способен к проектированию программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет проектировать программу воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере Владеет навыками проектирования программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере
		ПК-2.2 Способен к реализации программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет реализовывать программы воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере Владеть навыками реализации программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере
		ПК-2.3 Способен к экспертизе программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет проводить экспертизу программы гражданско-патриотического воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере Владеет навыками экспертизы программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере

сопровождение		<p>ПК-3.1 Способен к проектированию взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>	<p>Умеет применять знания к проектированию и организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями по вопросам гражданско-патриотического воспитания на практике.</p> <p>Владеет опытом проектирования и организации учебной деятельности обучающихся по вопросам гражданско-патриотического воспитания с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p>
	<p>ПК-3 Способен осуществлять консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>	<p>ПК-3.2 Способен к проведению диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>	<p>Умеет использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов, диагностировать межличностные отношения и особые потребности обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>
		<p>ПК-3.3 Способен к применению коммуникативных технологий на этапах взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>	<p>Умеет: применять технологии коммуникации с обучающимися и их родителями на всех этапах взаимодействия в процессе освоения образовательной программы ФГОС и в условиях специально организованной образовательной среды</p> <p>Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований к коммуникации</p>

			с обучающимися с особыми потребностями и их родителями (законными представителями) на всех этапах проведения работы по гражданскому воспитанию
--	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:

- практические занятия: *деловая игра, работа в малых группах, круглый стол, кейс-задачи*

Аннотация дисциплины

Воспитание в условиях политической трансформации глобального мира

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 36 часов (*из них 12 часов - в интерактивной форме*), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский

Цель дисциплины – формирование у магистрантов научных знаний о социально-политической динамике современного мира: новых качествах мирового политико-институционального устройства.

Задачи:

1. Представить основные концепции и методологические подходы, лежащие в основе исследования процесса происходящей «глобальной перестройки» системы общественных отношений в условиях уплотнения информационных потоков и их воздействия на сознание и поведение людей.
2. Раскрыть ключевые термины, категории, понятия, используемые в изучении новых качеств социокультурной динамики мира (природы «современности»).
3. Получить представление об изменениях в соотношении сил между государствами и регионами мира, новых проблемах в повестке дня мировой политики и возможностей их решения (прогнозирование сценариев мирового развития).
4. Отобразить модели социального регулирования, утвердившиеся в рамках сложившегося мирового политико-институционального устройства.
5. Сформировать понимание важности гражданской позиции в политическом процессе и в оценке процессов общественного развития.
6. Познакомить с методами политического анализа современных реалий.
7. Продемонстрировать взаимосвязь внутривнутриполитических и международно-политических процессов в истории России.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1);
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как *«Эстетическое воспитание: инновации и традиции»*, *«Школа – центр социума»*, *«Изменение ценностно-смыслового компонента деятельности обучающихся в условиях цифровой трансформации общества»*, формирующих компетенции ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1., ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-3.3

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
педагогический	ПК-2 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфер	ПК-2.1. Способен к проектированию программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	<p>Умеет проектировать программу воспитания, все модули программы, для обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовании и социальной сфере</p> <p>Владеет методикой проектирования программ воспитания для выявления особых потребностей обучающихся в рамках конкретных направлений воспитания</p>
		ПК-2.2. Способен к реализации программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	<p>Умеет анализировать программы воспитания образовательных учреждений и давать экспертную оценку воспитательным мероприятиям</p> <p>Владеет навыком реализации воспитательной работы, включающей разные формы и методы профессиональной работы с детьми, обладающими особыми потребностями в образовании и социальной сфере</p>

		ПК-2.3 Способен к экспертизе программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	<p>Умеет вносить коррективы в программы воспитания образовательных учреждений, с учетом результатов экспертизы</p> <p>Владеет навыком проектирования модулей программы воспитания образовательного учреждения, с учетом экспертной оценки</p>
сопровождение	ПК-3. Способен осуществлять консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	ПК 3.1. Способен к проектированию взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	<p>Умеет использовать разные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися для оказания консультативной помощи по различным вопросам воспитания</p> <p>Владеет навыком оказания консультативной помощи педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися по разным аспектам воспитания</p>
		ПК 3.2. Способен к проведению диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	<p>Умеет проводить диагностику межличностных отношений обучающихся разного возраста с особыми потребностями в образовании и социальной сфере для целенаправленной воспитательной работы</p> <p>Владеет технологиями, диагностики межличностных отношений, применяет их при консультировании участников образовательного процесса для самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере;</p>
		ПК 3.3. Способен к применению коммуникативных технологий на этапах взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	<p>Умеет использовать традиционные и инновационные способы коммуникации обучающихся, соответствующих современным технологиям воспитательной работы</p> <p>Владеет навыками аудиторного и дистанционного взаимодействия с обучающимися, имеющими особые потребности в образовании и социальной</p>

			сфере, с родителями (законными представителями) и с педагогами при сопровождении воспитательной работы на уровне дошкольного, общего, дополнительного и образования
--	--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Воспитание в условиях политической трансформации глобального мира» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:

- практические занятия: *деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.*

Аннотация дисциплины

Памятные даты истории в патриотическом воспитании

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 72 часа.

Язык реализации: русский

Цель: сформировать компетенции, необходимые для эффективного использования памятных дат в организации патриотического воспитания учащихся.

Задачи:

1. Сформировать умения самостоятельного поиска и отбора информации, относящейся к памятным датам, и адаптации её для патриотического воспитания учащихся.
2. Систематизировать базовые знания событийной истории памятных дат России.
3. Сформировать понимание места и роли памятных дат и исторических памятников в формировании патриотизма и гражданской позиции учащихся.
4. Обучить навыкам разработки внеурочных воспитательных мероприятий, связанных с памятными датами.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3, полученные в результате изучения дисциплин «Современные формы воспитательной работы», «Психолого-педагогическое сопровождение детских общественных объединений в школе».

Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Производственная практика. Педагогическая практика», «Производственная практика. Преддипломная практика», формирующих компетенции УК-4; УК-ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине УК-5.1; УК-5.2; УК-6.3

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знает: место и роль памятных дат в патриотическом воспитании учащихся Умеет: использовать памятные даты в урочном материале и внеурочных мероприятиях в целях патриотического воспитания
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических личностей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знает: основные этапы исторического развития общества, включая событийный материал и роль выдающихся исторических личностей Умеет: находить информацию, связанную с памятными датами в политической и культурной жизни страны
Самоорганизация и самообразование (в том числе здоровье сбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.3 Демонстрирует интерес к учёбе и использует представляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Знает: различные формы мероприятий, приуроченных к памятным датам, которые могут быть использованы в целях патриотического воспитания Умеет: разрабатывать внеурочные мероприятия воспитательной направленности, связанные с памятными датами

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Памятные даты истории в патриотическом воспитании» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- практические занятия: *работа в малых группах, круглый стол.*

Аннотация дисциплины

Эстетическое воспитание: инновации и традиции

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 108 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме *36 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *72 часа*.

Язык реализации: русский

Цель: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к организации эстетического воспитания средствами предмета и во внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Развивать художественную культуру и эстетический вкус студентов.
2. Сформировать представления об истории внедрения эстетического воспитания в образовательный процесс в России.
3. Сопоставить традиции эстетического воспитания в отечественной и зарубежной педагогике.
4. Выявить потенциал различных видов искусства в преподавании отдельных дисциплин.
5. Сформировать представления о преемственности предметного обучения и внеклассных мероприятий, преемственности на разных ступенях образования как основы эстетического воспитания обучающихся.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3),
- способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3), полученные в результате изучения дисциплин «Проектирование в сфере обучения» и «Современное образовательное пространство», обучающийся должен быть готов к прохождению производственной практики (Педагогическая практика), формирующей компетенции (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-

5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3)

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знает основные понятия, раскрывающие сущность культурных особенностей и традиции различных обществ; Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знает этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения); Умеет продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает социокультурные различия людей; основы конструктивного взаимодействия с разными людьми, с учетом их социокультурных особенностей Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Эстетическое воспитание: инновации и традиции» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- практические занятия: *круглый стол, ролевая игра, проблемный семинар.*

Аннотация дисциплины

Изменение ценностно-смыслового компонента деятельности обучающегося в условиях цифровой трансформации общества

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 108 академических часов. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений (Блок 1), изучается на 2 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 27 часов

Язык реализации: русский

Цель: освоить приемы и методы организации познавательной деятельности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды.

Задачи:

1. Сформировать представление об организации учебного процесса в условиях цифровой трансформации образования.
2. Овладеть приемами организации познавательной деятельности обучающихся с использованием цифровых технологий.
3. Овладеть современными приемами и формами организации профессиональной ориентации обучающихся.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- использовать информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4.1);
- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2)
- демонстрировать знания педагогических основ построения взаимодействия (в том числе сетевого взаимодействия) с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (7.1).

Данные компетенции, получены в результате изучения дисциплины «Основы цифровой педагогики», «Современное образовательное пространство» и «Проектирование в сфере образования», обучающийся должен быть готов к осуществлению научно-исследовательской деятельности и успешному прохождению производственной практики.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает основы формирования поисковых запросов. Умеет работать с базами педагогической информации в интернете.
		УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает основы коммуникативной культуры в процессе педагогического взаимодействия Умеет осуществлять поиск профессиональной информации с использованием поисковых информационных систем.
		УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Знает приемы и средства для организации профессиональной коммуникации с использованием возможностей Интернета. Умеет выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

педагогические	ПК-2 Способен к реализации программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	ПК-2.2 Способен к реализации программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет осуществлять системный анализ программы воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере в соответствии с нормативно-рекомендательными документами. Владеет навыками экспертизы программ воспитания
сопровождения	ПК-3 Способен к применению коммуникативных технологий на этапах взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	ПК-3.3 Способен к применению коммуникативных технологий на этапах взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Умеет использовать цифровые инструменты и сервисы на этапе сопровождения познавательной деятельности обучающихся, имеющих особые потребности в образовании Владеет приемами и средствами организации сетевой коммуникации с субъектами образовательного процесса (в том числе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности); цифровыми инструментами и сервисами организации внеурочной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины *«Изменение ценностно-смыслового компонента деятельности обучающихся в условиях цифровой трансформации общества»* применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:

- лекционные занятия: *технологии визуализации учебного материала, технологии контекстного обучения;*
- практические занятия: *технологии сетевого взаимодействия, технологии делового сотрудничества, технологии модульного обучения.*

Аннотация дисциплины

Применение иммерсивных технологий при построении индивидуальной траектории образования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 108 академических часов. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме *36 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *72 часа*.

Язык реализации: русский

Цель: сформировать у студентов навыки проектирования средствами иммерсивных технологий общей стратегии, определяющей личностный потенциал ученика в образовании и направление деятельности учащегося в образовательной среде.

Задачи:

1. Овладение средствами иммерсивных информационно-коммуникационные технологий для сопровождения образовательного процесса.
2. Получение навыка построения индивидуальной образовательной траектории, в том числе посредством современных образовательных технологий.
3. Формирование опыта проектирования и реализации педагогической коммуникации для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе посредством современных образовательных технологий.
4. Формирование компетенций, связанных с организацией средствами иммерсивных технологий внеурочной воспитательной работы учащихся.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- использовать информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4.1);
- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития,

воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2)

- демонстрировать знания педагогических основ построения взаимодействия (в том числе сетевого взаимодействия) с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (7.1).

Данные компетенции, получены в результате изучения дисциплины «*Основы цифровой педагогики*» и «*Современное образовательное пространство*», обучающийся должен быть готов к осуществлению научно-исследовательской деятельности и успешному прохождению производственной практики.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает принципы отбора иммерсивных информационно-коммуникационные технологий для сопровождения образовательного процесса Умеет определить структуру образовательного процесса и подобрать необходимый комплекс иммерсивных информационно-коммуникационных технологий, направленных на их сопровождение и решение.
		УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемые деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и	Знает особенности иммерсивных технологий для построения коммуникации и принцип отбора наиболее приемлемых информационно-коммуникационных технологий для организации коммуникации в процессе профессионального взаимодействия и деловой переписки Умеет эффективно применять иммерсивные технологии для организации взаимодействия с участниками образовательного

		иностранном (-ых) языках	<p>процесса, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы. Соблюдает этические нормы взаимодействия. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p>
		УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	<p>Знает особенности информационно-коммуникационных технологий и принцип отбора наиболее приемлемых для организации работы с академическими и профессиональными текстами.</p> <p>Умеет работать с актуальными информационно-коммуникационными технологиями для перевода академических и профессиональных текстов</p>
Тип задач	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
сопровождения	ПК-3 Способен осуществлять консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	ПК-3.1 Способен к проектированию взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	<p>Умеет эффективно планировать взаимодействие с педагогами и родителями. Умеет применять иммерсивные информационно-коммуникационные технологии при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; организации индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений, планировании процесса сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет актуальными иммерсивными технологиями, в том числе технологий дополненной и виртуальной реальности для оказания консультативной помощи, моделирования и организации обучения с практикой для сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

		<p>ПК-3.2 Способен к проведению диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>	<p>Умеет проводить качественную и интегральную диагностику процесса взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, позволяющими отразить фиксацию траектории получения практического опыта для возможности проведения полноценной рефлексии и совершенствования деятельности.</p> <p>Владеет иммерсивными технологиями позволяющими организовать педагогическую коммуникацию, в том числе и субъект-субъектного характера, позволяющую координировать смыслы участников общения в образовательной среде.</p>
		<p>ПК-3.3 Способен к применению коммуникативных технологий на этапах взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>	<p>Умеет применять иммерсивные технологии для построения педагогическую коммуникации во внеурочной деятельности, в том числе и технологии дополненной и виртуальной реальности.</p> <p>Владеет иммерсивными технологиями позволяющими организовать внеурочную воспитательную работу учащихся, в том числе экскурсии. Владеет методикой организации предметно-эстетической среды, в том числе средствами иммерсивных технологий</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Применение иммерсивных технологий при построении индивидуальной траектории образования» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- практические занятия: работа в малых группах.

Аннотация дисциплины

Психология взаимодействия участников образовательных отношений

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 108 академических часов. Является дисциплиной по выбору части образовательной программы, изучается на 1 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 72 часа.

Язык реализации: русский

Цель: обеспечение полноценной разносторонней подготовки педагогов в области использования современных методов взаимодействия с участниками образовательных отношений

Задачи:

1. Формирование представлений о теоретических основах, целях и задачах основ профессиональной культуры педагогической деятельности, включая знания психологических закономерностей взаимодействия с субъектами педагогического общения и профессиональной деятельности.
2. Ознакомление с теоретико-методологическими основами профессиональной культуры педагогической деятельности: знакомство с различными концепциями, основными понятиями;
3. Формирование установок обучающихся толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
4. Способствовать развитию профессиональной компетентности обучающихся как субъектов педагогического общения, включая развитие диалогической направленности в общении, лидерских качеств, умений конструктивно взаимодействовать в конфликтных ситуациях.
5. Ознакомление студентов с методологическими и концептуальными основаниями педагогики и психологии инклюзии;
6. Формирование у студентов навыков профессиональной деятельности специалистов в условиях инклюзивного образования.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3), полученные в результате изучения дисциплин бакалавриата «Сопровождение образовательного процесса», «Психология и педагогика образования», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Образовательная политика и управление качеством образования», «Доказательная педагогика», производственной практики «Педагогическая практика», формирующих компетенции УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	Знает основные понятия информационно-коммуникационных технологий, необходимые в процессе решения коммуникативных задач Умеет использовать методы поиска информации, необходимой для взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) на государственной и иностранном (-ых_ языках; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с	Знает социокультурные особенности и традиции различных сообществ и социальных групп

межкультурного взаимодействия	другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ для и конструктивно взаимодействия с в целях успешного выполнения профессиональных задач
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знает этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира, понимает ценность исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп Умеет уважительно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей и традиций в целях успешного выполнения профессиональных задач
	УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология взаимодействия участников образовательных отношений» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- практические занятия: «тренинг», «проблемный семинар».

Аннотация дисциплины

Основы инклюзивного образования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной по выбору части образовательной программы, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме *36 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *72 часа*.

Язык реализации: русский

Цель: познакомить магистрантов с сущностью и основными понятиями инклюзивного образования; показать процесс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, охарактеризовать процессы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, раскрыть основные проблемы курса.

Задачи:

1. Раскрыть проблемы инклюзии в специальном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Познакомить магистрантов с изменениями, произошедшими в социальной политике поддержки детей, имеющих отклонение в развитии.
3. Рассмотреть особенности организации и осуществления процессов обучения и воспитания в образовании.
4. Показать наличие специальных путей и средств в разрешении проблем социальной адаптации и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями в процессе воспитательной работы образовательной организации.
5. Научить проектировать программы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющих отклонение в развитии.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

(ОПК-3), полученные в результате изучения дисциплин бакалавриата «Сопровождение образовательного процесса», «Психология и педагогика образования», обучающийся должен быть готов к изучению дисциплин, «Образовательная политика и управление качеством образования», «Доказательная педагогика», производственной практики «Педагогическая практика», формирующих компетенции УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) зыках	Знает основные понятия информационно-коммуникационных технологий, необходимые в процессе решения коммуникативных задач Умеет использовать методы поиска информации, необходимой для взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) на государственной и иностранном (-ых) языках; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений
		УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знает социокультурные особенности и традиции различных сообществ и социальных групп Умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ для и конструктивно взаимодействия с в целях успешного выполнения профессиональных задач
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и	Знает этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических

		социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	деятелей) и культурных традиций мира, понимает ценность исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп Умеет уважительно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей и традиций в целях успешного выполнения профессиональных задач
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы инклюзивного образования» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- практические занятия: «проблемный семинар»

Аннотация дисциплины

Общие основы педагогики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 108 академических часов. Является дисциплиной по выбору части образовательной программы, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме *36 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *72 часа*.

Язык реализации: русский

Цель: формирование представлений о теоретических основах, целях и задачах педагогики и профессиональной педагогической деятельности; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления общественной и личной педагогической практики; формирование готовности у магистрантов готовности к работе в образовательных организациях.

Задачи:

1. Раскрыть ключевые понятия педагогики, сущность воспитания, обучения и образования, содержание, структуру и значение педагогической деятельности, охарактеризовать ее закономерности и принципы, описать методы педагогического исследования и методы практической педагогической деятельности.
2. Рассмотреть особенности современного этапа в развитии педагогики как науки; выявить современный характер педагогической науки в условиях модернизации общества, науки и образования.
3. Определить роль и место образования в современном мире, основные тенденции в мировом образовании конца XX – начале XXI вв., раскрыть цели и задачи педагогической науки в этом процессе.
4. Сформировать ценностное отношение к педагогическому знанию как основе личностного педагогического кредо будущего учителя и его профессиональной рефлексии.
5. Определить структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, современные образовательные технологии, пути достижения образовательных результатов.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3), полученные в результате изучения дисциплин бакалавриата *«Сопровождение образовательного процесса»*, *«Психология и педагогика образования»*, *«Традиции и инновации в обучении»*, обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как *«Образовательная политика и управление качеством образования»*, *«Доказательная педагогика»*, производственных практик *«Научно-исследовательская работа»*, *«Педагогическая практика»*, формирующих компетенции *УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.*

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает основные понятия информационно-коммуникационных технологий, необходимые в процессе решения коммуникативных задач Умеет использовать методы поиска информации, необходимой для взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) на

			государственной и иностранном (-ых) языках; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знает социокультурные особенности и традиции различных сообществ и социальных групп Умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ для и конструктивно взаимодействия с в целях успешного выполнения профессиональных задач
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знает этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира, понимает ценность исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп Умеет уважительно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей и традиций в целях успешного выполнения профессиональных задач
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Общие основы педагогики» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения: практические занятия: «проблемный семинар», «работа в малых группах».

Аннотация дисциплины

Школа – центр социума

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной части, формируемая участниками образовательных отношений ОП, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *72 часа*.

Язык реализации: русский

Цель: формирование у студентов-педагогов компетенций по организации социального партнерства школы с другими субъектами образовательного процесса в целях повышения качества образования.

Задачи:

1. Развивать у студентов критическое мышление и рефлекссию.
2. Формировать способность анализировать и определять цели и перспективы развития школы.
3. Формировать навыки разработки плана по развитию школы, проектированию изменений, прогнозированию результатов развития.
4. Познакомить со способами организации школьного сообщества.
5. Обучить работе с финансовыми инструментами создания школьного сообщества.
6. Обучить способам создания условий для развития у детей навыков XXI века.
7. Ознакомить со способами мотивирования и повышения вовлечённости школьников в учебный процесс.
8. Ознакомить с инструментами диагностики уровня развития школьных сообществ.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– умение формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; способность находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3);

– владение культурой мышления, способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного

подхода, восприятию информации, вырабатывать стратегию действия (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3).

Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Современные формы воспитательной работы», «Изменение ценностно-смыслового компонента деятельности обучающихся в условиях цифровой трансформации общества», формирующих компетенции УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.3, ПК-2.1., ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает основные информационно-коммуникационные технологии, которые используют при поиске необходимой информации Умеет использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска необходимой информации
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знает культурные особенности и традиции различных сообществ Умеет использовать знания о культурных особенностях и традициях различных сообществе в процессе взаимодействия
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые	Знает факты и примеры, относящиеся к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов Умеет относиться уважительно к историческому и социокультурному наследию нашей страны и всего мира

		религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей Умеет решать профессиональные задачи, учитывая социокультурные особенности людей разного возраста

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Школа – центр социума» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- для практического занятия: *деловая игра, работа в малых группах, круглый стол, проблемный семинар.*

Аннотация дисциплины

Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной по выбору части образовательной программы, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 72 часа

Язык реализации: русский

Цель: сформировать представление о правовом регулировании взаимодействия участников образовательных отношений как инструменте реализации и защиты прав и законных интересов личности, упорядочения на нормативных началах отношений в образовательных организациях, что позволит обучающимся научиться принимать правовые решения в образовательной сфере, правомерно реализовывать свою профессиональную позицию

Задачи:

1. Создание комплексного представления о понимании и современных подходах, способах, особенностях реализации права на образование.
2. Углубление представлений о системе образовательных отношений и особенностях источников образовательного права.
3. Объяснение особенностей регулирования профессиональной педагогической деятельности.
4. Развитие представлений об особенностях правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ.
5. Формирование у педагога умений юридической квалификации педагогических ситуаций, правового анализа нормативных документов в области образования.
6. Мотивация слушателей на активное применение юридических знаний в профессиональной педагогической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию (УК-1);

- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, полученные в результате изучения дисциплин бакалавриата «Правоведение», «Социология».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает определение образовательного права, основную терминологию и понятийный аппарат нормативно-правового пространства в сфере образования; актуальные вопросы взаимодействия участников образовательных отношений Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников образовательных отношений
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает варианты решения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений Умеет определять этапы и стратегии разрешения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их	Знает правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательных отношений

		практические последствия	Умеет сформулировать и спланировать этапы и структуру научных текстов и иных письменных форм в области образовательного права и сферы взаимодействия участников образовательных отношений
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знает базовые и универсальные критерии взаимодействия в контексте культурной и традиционной дифференциации сферы образовательных отношений Умеет находить и использовать необходимые механизмы для саморазвития и взаимодействия в контексте культурной и традиционной дифференциации сферы образовательных отношений
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знает базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества Умеет применять базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества в области образовательных отношений
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает основы механизмов толерантного и конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

			<p>Умеет применять и выстраивать толерантное и конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
--	--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:

- практические занятия: *деловая игра, работа в малых группах, круглый стол, кейс-задачи.*

Аннотация дисциплины

Образовательная политика в странах АТР

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной по выбору ОП, изучается на 1 курсе во 2 семестре и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объёме 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 72 часа.

Язык реализации: русский

Цель: сформировать представление об образовательной политике в странах Азиатско-Тихоокеанского региона, их специфике, общих чертах, влиянии на мировую образовательную системы и процессы региональной интернационализации образования

Задачи:

1. Осмысление содержания и особенностей реформирования общего и профессионального образования в странах АТР;
2. Углубление представлений студента о направлениях, формах, методах осуществления государственной образовательной политики на примере стран АТР;
3. Развитие умений интерпретации и использования данных статистической информации о состоянии и динамике образовательных процессов на разных уровнях национальных образовательных систем в АТР;
4. Формирование умений проводить сравнительный анализ региональных образовательных систем в АТР;
5. Мотивация студентов на активное применение актуальных знаний и умений в области образовательной политики в профессиональной педагогической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию (УК-1);
- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, полученные в результате изучения дисциплин бакалавриата «Правоведение», «Социология».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает определение образовательного права, основную терминологию и понятийный аппарат нормативно-правового пространства в сфере образования; актуальные вопросы взаимодействия участников образовательных отношений Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников образовательных отношений
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает варианты решения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений Умеет определять этапы и стратегии разрешения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательных отношений Умеет сформулировать и спланировать этапы и структуру научных текстов и иных письменных форм в области образовательного права и сферы взаимодействия участников образовательных отношений

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<p>Знает базовые и универсальные критерии взаимодействия в контексте культурной и традиционной дифференциации сферы образовательных отношений</p> <p>Умеет находить и использовать необходимые механизмы для саморазвития и взаимодействия в контексте культурной и традиционной дифференциации сферы образовательных отношений</p>
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	<p>Знает базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества</p> <p>Умеет применять базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества в области образовательных отношений</p>
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p>Знает основы механизмов толерантного и конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Умеет применять и выстраивать толерантное и конструктивное</p>

			взаимодействие с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
--	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- практические занятия: *деловая игра, работа в малых группах, круглый стол, кейс-задачи*

Аннотация дисциплины *Доказательная педагогика*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной по выбору части ОП, изучается на 2 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *90 часов*.

Язык реализации: русский

Цель: раскрыть сущность доказательной педагогики как области знаний, которая нацелена на управление процессом и результатами педагогического взаимодействия всеми участниками образовательных отношений, основанных на данных (доказательствах).

Задачи:

1. Раскрыть сущность и основные понятия доказательной педагогики;
2. Познакомить с основными источниками знаний и источниками доказательства (PISA, ВПР, ГИА, НИКО и др.);
3. Создать условия для получения магистрантами первого опыта проведения измерений на принципах доказательной педагогики;
4. Охарактеризовать основные подходы к современной оценке (критериальный, матричный, формирующий, мониторинг и др.);
5. Научить разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в образовательном процессе на основе научных знаний и результатов исследования.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.3);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3), полученные в результате изучения дисциплин *«Проектирование в сфере образования», «Современное образовательное пространство», «Образовательная политика и управление качеством образования»*

обучающийся должен быть готов к прохождению производственной педагогической практики и производственной (преддипломной) практики, формирующих компетенции такие, как (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2)

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает технологию работы с проблемными ситуациями, осуществлять эффективную аналитику в области образования Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы образования, выработать стратегию действий по разрешению проблемной ситуации на основе специальных знаний
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает способы анализа проблемных ситуаций, на основе системного подхода в области образования Умеет рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации в сфере образовательной политики, оценивать их риски и преимущества
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает правила аргументации, основные подходы к обоснованию стратегий действий в сфере образования для оценки результатов Умеет аргументировано формулирует собственные суждения и оценки по проблемам образования, основанную на результатах мониторинга полученных результатов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Доказательная педагогика» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- практическое занятие: «метод анализа конкретной ситуации»

Аннотация дисциплины

Академическое письмо

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 108 академических часов. Является дисциплиной по выбору образовательной программы, изучается на 2 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *90 часов*.

Язык реализации: русский

Цель: формирование навыка написания научно-исследовательских работ теоретического и прикладного характера на английском языке в сфере педагогического образования.

Задачи:

1. Знать различия русскоязычных и англоязычных письменных научных текстов с точки зрения стиля, стратегий и риторики; цели, структурные особенности и правила оформления научной исследовательской работы на английском языке.
2. Владеть лексическими, грамматическими и стилистическими особенностями научных текстов на английском языке; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками рецензирования и редактирования текстов на английском языке.
3. Уметь создавать научные тексты: тезисы, статьи, библиографические списки, доклады и др.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию; владеть базовыми приемами и способами организации поисковой деятельности в сети Интернет; владеть приемами и способами организации сетевого взаимодействия в сети Интернет (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3).

Данные компетенции, получены в результате изучения дисциплин программы подготовки на уровне бакалавриата и дисциплин магистратуры *«Современное образовательное пространство»*,

«Методология исследований в образовании», обучающийся должен быть готов к осуществлению исследовательской деятельности, необходимой для успешного выполнения педагогического исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает способ анализа проблемной ситуации, этапов ее разрешения Умеет определить этапы решения проблем образования путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций в педагогических исследованиях Умеет выбрать подход, оценить их риски и преимущества для решения задач научного исследования
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает правила грамотной формулировки суждений, аргументов или оценки стратегии или результата исследовательской работы Умеет высказать суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям исследовательской работы
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает: актуальные проблемы современного отечественного и мирового образования; основные подходы к обработке и анализу академических и профессиональных текстов, как на русском, так и на иностранном языках Умеет: отбирать и использовать тексты, современные научные методы для решения психолого-педагогических проблем; использовать технические средства для перевода текстов с иностранного на государственный язык

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Академическое письмо» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- практические занятия: «семинар-рецензия», «мозговой штурм», «проблемный семинар».

Аннотация дисциплины

Духовно-нравственное воспитание: лучшие практики мира

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 108 академических часов. Является дисциплиной по выбору части ОП, изучается на 2 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *90 часа*.

Язык реализации: русский

Цель: развитие у магистрантов личностных качеств, формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, развитие умений осуществлять духовно-нравственное воспитание детей в образовательной организации, оказывать психолого-педагогическую поддержку становлению и развитию высоко-нравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

1. Раскрыть философские и педагогические концепции духовно-нравственного воспитания личности для осуществления комплексного подхода к образовательной деятельности, базирующегося на фундаментальном гуманитарном образовании и личностно-ориентированном деятельностном обучении, инновационных технологиях.
2. Осмыслить воспитательный мировоззренческий потенциал содержания образования на различных ступенях обучения, выявить особенность его влияния на духовно-нравственное развитие личности обучающихся разного возраста.
3. Подготовить магистров к разработке и реализации образовательных программ в соответствии с приоритетами государственной культурной политики, образовательных и социокультурных программ для населения.
4. Изучить потенциальные возможности, потребности и перспективные достижения обучающихся образовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего

профессионального и высшего профессионального образования, проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты их обучения, воспитания и развития.

5. Подготовить магистров, ориентированных на эффективное использование информационных ресурсов для удовлетворения общекультурных и образовательных потребностей общества, информационное сопровождение и поддержку профессиональных сфер деятельности, создание информационно-аналитической продукции на основе анализа информационных ресурсов.
6. Мотивировать студентов на саморазвитие и готовность к самостоятельному освоению знаний на протяжении всей профессиональной деятельности, формированию профессиональной культуры и готовности к выполнению профессиональной деятельности в области духовно-нравственного воспитания области.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3), полученные в результате изучения дисциплин *«Современное образовательное пространство»* и *«Современные формы воспитательной работы»*, обучающийся должен быть готов к прохождению производственной практики (Педагогическая практика), формирующей компетенции (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3)

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знает основные понятия, раскрывающие сущность культурных особенностей и традиции различных обществ Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социо - культурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знает этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения); Умеет продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает социокультурные различия людей; основы конструктивного взаимодействия с разными людьми, с учетом их социо - культурных особенностей Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Тип задач	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)

педагогический	ПК-2 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	ПК-2.1 Способен к проектированию программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	<p>Умеет проектировать в программах воспитания разнообразную духовно-нравственную деятельность обучающихся с особыми потребностями, оценивать и анализировать результаты</p> <p>Владеет способами и приемами проектирования модуля духовно-нравственного воспитания для программ воспитания обучающихся с особыми потребностями</p>
		ПК-2.2 Способен к реализации программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	<p>Умеет реализовывать различные формы деятельности в модуле программы для духовно-нравственного воспитания обучающихся с особыми потребностями</p> <p>Владеет навыками корректировать программу духовно-нравственного воспитания с учетом отечественного и мирового опыта</p>
		ПК-2.3 Способен к экспертизе программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	<p>Умеет корректировать программу духовно-нравственного воспитания с учетом экспертизы отечественного и мирового опыта</p> <p>Владеет навыками составления экспертного заключения программ духовно-нравственного воспитания</p>
сопровождения	ПК-3 Способен осуществлять консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	ПК-3.1 Способен к проектированию взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	<p>Умеет планировать разные формы педагогического взаимодействия с обучающимися и их родителями при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p> <p>Владеет навыком проектирования взаимодействия и проведения индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся, их родителей и педагогов по вопросам помощи и</p>

			сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ПК-3.2 Способен к проведению диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	<p>Умеет диагностировать индивидуальные особенности, интересы, способности и проблемы обучающихся для устранения факторов, негативно влияющих на межличностное общение и сотрудничество</p> <p>Владеет способами диагностики индивидуальных особенностей обучающихся, методами поддержания их образовательных потребностей и интересов в процессе индивидуализации обучения и воспитания</p>
		ПК-3.3 Способен к применению коммуникативных технологий на этапах взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	<p>Умеет организовать коммуникацию обучающихся с их родителями (законными представителями), со сверстниками и педагогами (воспитателями) с целью духовно-нравственного развития личности школьника</p> <p>Владеет навыками коммуникации для выявления и оформления индивидуальных запросов обучающихся на взаимодействие со сверстниками и взрослыми на всех этапах проведения внеурочной воспитательной работы в сфере духовно-нравственного воспитания</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Духовно-нравственное воспитание: лучшие практики мира» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- практические занятия: *проблемный семинар, семинар-«Экспертиза», семинар-«Мастерская».*

Аннотация дисциплины *Современные тренды профориентационной работы*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной по выбору ОП, изучается на 2 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *90 часа*.

Язык реализации: русский

Цель: формирование комплексных представлений о современных трендах профориентационной работы в области психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы на уровне дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования

Задачи:

1. Сформировать теоретические представления и проанализировать опыт работы образовательных учреждений, необходимый для реализации профориентационной работы с обучающимися.
2. Развить ключевые компетенции, необходимые для проектирования и реализации профориентационной работы в программе воспитания современной школы.
3. Активизировать освоение современных методов, форм, моделей и технологий, соответствующих трендам профориентационной работы в условиях изменяющегося мира профессий

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию (УК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2), полученные в результате изучения дисциплин «Общие основы педагогики» и «Современное образовательное пространство».

Обучающийся должен быть готов к производственной практике «Педагогической практике», формирующих компетенции:

- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знает основные понятия, раскрывающие сущность профессионального самоопределения; различные подходы к профессиям в различных сообществах Умеет проследить влияние культурных особенностей и традиций на профессиональное самоопределение личности; выделить мотивы выбора профессии в разных возрастах и в разных сообществах
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знает основные формы, пути и модели профориентационной работы, существующих в практике отечественного и зарубежного образования; основы профориентационной работы в современном образовании; Умеет использовать труды зарубежных и отечественных исследователей по вопросам профессионального самоопределения личности; анализировать отечественный и зарубежный опыт профориентационной работы, применяемый на различных ступенях и уровнях образования, в разных социальных обществах
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	Знает формы конструктивного взаимодействия с людьми – участниками образовательных отношений, нацеленных на решение профессиональных задач

		и усиления социальной интеграции	Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми – участниками образовательных отношений и использовать потенциал социальной интеграции для решения профессиональных задач
Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
педагогический	ПК-2 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	ПК-2.1 Способен к проектированию программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет проектировать программу воспитания, с модулем профориентационной работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовании и социальной сфере Владеет методикой проектирования программ воспитания для выявления профессиональной направленности обучающихся
		ПК-2.2 Способен к реализации программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет анализировать программы воспитания образовательных учреждений и давать экспертную оценку мероприятиям профориентационного характера Владеет навыком реализации профориентационной работы, включающей разные формы и методы воспитательной работы с детьми, обладающими особыми потребностями в образовании и социальной сфере
		ПК-2.3 Способен к экспертизе программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет вносить коррективы в программы воспитания образовательных учреждений, с учетом результатов экспертизы Владеет навыком проектирования модуля «Профориентация» для программы воспитания образовательного учреждения, с учетом экспертной оценки

сопровождение	ПК-3 Способен осуществлять консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	ПК-3.1 Способен к проектированию взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Умеет использовать разные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися для оказания консультативной помощи по профориентации; Владеет навыком оказания консультативной помощи педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися по разным аспектам профориентации;
		ПК-3.2 Способен к проведению диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Умеет проводить диагностику межличностных отношений обучающихся разного возраста с особыми потребностями в образовании и социальной сфере для целенаправленной профориентационной работы Владеет технологиями, диагностики межличностных отношений, применяет их при консультировании участников образовательного процесса для самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере;
		ПК-3.3 Способен к применению коммуникативных технологий на этапах взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Умеет использовать традиционные и инновационные способы коммуникации обучающихся, соответствующих современным трендам профориентационной работы Владеет навыками аудиторного и дистанционного взаимодействия с обучающимися, имеющими особые потребности в образовании и социальной сфере, с родителями (законными представителями) и с педагогами при сопровождении воспитательной работы на уровне дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные тренды профориентационной работы» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- практические занятия: *«круглый стол»*, *«мастерская»*, *«экспертиза»*.

Аннотация дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение детских общественных объединений в школе

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной по выбору, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 18 часов (*из них 12 часов - в интерактивной форме*), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 90 часов.

Язык реализации: русский

Цель: формирование комплексных представлений о теоретических и практических аспектах деятельности детских общественных объединений в образовательных учреждениях, освоение опыта психолого-педагогического сопровождения их функционирования в образовании.

Задачи:

1. Раскрыть потенциал образовательных технологий и методик, которые позволяют осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детских общественных объединений и решать профессиональные задачи.
2. Содействовать развитию профессиональной компетентности педагогов-руководителей детских общественных объединений, мотивировать их на активное освоение современных инструментов и консультирования по разным аспектам этой деятельности обучающихся, их родителей и педагогов.
3. Познакомить слушателей с лучшими практиками работы детских общественных объединений, как регионального, так и федерального уровня, создать условия для обмена опытом данной работы между разными организациями.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1);
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Эстетическое воспитание: инновации и традиции», «Школа – центр социума», «Изменение ценностно-смыслового компонента деятельности обучающихся в условиях цифровой трансформации общества», формирующих компетенции ПК-3.1., ПК-3.2, ПК-3.3

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
сопровождение	ПК-3. Способен осуществлять консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	ПК 3.1. Способен к проектированию взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Умеет проектировать разные формы взаимодействия и педагогической поддержки учеников, взаимодействия с родителями и педагогами Владеет разными способами организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся, их родителей и педагогов для сопровождения обучающихся с особыми потребностями
		ПК-3.2 Способен к проведению диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Умеет диагностировать межличностные отношения участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся Владеет способами диагностики индивидуальных особенностей обучающихся, методами поддержания их образовательных потребностей и интересов для консультирования по различным проблемам обучения и воспитания
		ПК 3.3. Способен к применению коммуникативных технологий на этапах взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при	Умеет применить коммуникативные технологии на разных этапах взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями), со сверстниками и педагогами

		сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Владеет навыками коммуникации для выявления и оформления индивидуальных запросов обучающихся на взаимодействие со сверстниками и взрослыми
--	--	---	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детских общественных объединений в школе» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:

- для практических занятия: *круглый стол, «проектная сессия», проблемный семинар*

Аннотация дисциплины *Тьюторство в образовании*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной по выбору части ОП, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *90 часа*.

Язык реализации: русский

Цель: формирование комплексных представлений о роли тьютора в современном образовании, охарактеризовать профессиональные компетенции тьютора, раскрыть потенциал образовательных технологий, которые могут быть использованы при сопровождении обучающихся по индивидуальной образовательной траектории

Задачи:

1. Познакомить с нормативно-правовой базой тьюторства, выявить характерные черты, отличающие тьютора от других категорий педагогических работников.
2. Познакомить с образовательными технологиями, которые оптимизируют тьюторское сопровождение педагогической поддержки обучающихся, раскрыть лучшие практики данной работы в образовательных учреждениях.
3. Сформировать навык проведения индивидуальных и групповых консультаций по разным вопросам индивидуализации обучения, научить проектировать индивидуальные образовательные программы в рамках ФГОС.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-1.1.; ОПК-1.2.; ОПК-1.3);
- способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1.; ОПК-3.2; ОПК-3.3);
- способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых (ОПК-4.1.; ОПК-4.2; ОПК-4.3),

полученные в результате изучения дисциплин «Современное образовательное пространство», «Психология взаимодействия участников образовательных отношений», Проектирование в сфере образования».

Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Гражданское воспитание: отечественные и мировые практики» и «Воспитание в условиях политической трансформации глобального мира», формирующих компетенцию:

- способность к проектированию, реализации и экспертизе программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результатосвоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
сопровождение	ПК-3 Способен осуществлять консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	ПК-3.1 Способен к проектированию взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Умеет проектировать разные формы взаимодействия и педагогической поддержки учеников, взаимодействия с родителями и педагогами Владеет разными способами организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся, их родителей и педагогов для сопровождения обучающихся с особыми потребностями
		ПК-3.2 Способен к проведению диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Умеет диагностировать межличностные отношения участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся Владеет способами диагностики индивидуальных особенностей обучающихся, методами поддержания их образовательных потребностей и интересов для консультирования по различным проблемам обучения и воспитания

		ПК-3.3 Способен к применению коммуникативных технологий на этапах взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Умеет применить коммуникативные технологии на разных этапах взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями), со сверстниками и педагогами Владеет навыками коммуникации для выявления и оформления индивидуальных запросов обучающихся на взаимодействие со сверстниками и взрослыми
--	--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Тьюторство в образовании» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:

- практические занятия: *круглый стол, проблемный семинар, деловая игра, экспертиза.*

Аннотация дисциплины

Краеведение в воспитательной работе: региональный опыт

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часов. Является факультативом образовательной программы, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *54 часа*.

Язык реализации: русский

Цель: создание оптимальных возможностей для подготовки компетентного специалиста, обладающего теоретическими знаниями и опытом практической деятельности, которые позволят решить профессиональные задачи средствами краеведческой работы

Задачи:

1. Познакомить с лучшими мировыми, федеральными и региональными практиками организации краеведческой работы, которые могут быть внедрены в предметное содержание авторских образовательных программ;
2. Раскрыть потенциал современных образовательных технологий и инструментов для интеграции ресурсов, горизонтальных и вертикальных связей с целью широкого сетевого взаимодействия образовательных центров, осуществляющих обучение и воспитание подрастающего поколения;
3. Сформировать навык проектирования образовательных программ ФГОС, учитывающих индивидуальные образовательные потребности обучающихся, их познавательный интерес к истории, традициям, природным и культурным богатствам страны и своей «малой родины».

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-1.1.; ОПК-1.2.; ОПК-1.3);
- способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1.; ОПК-3.2; ОПК-3.3);

- способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых (ОПК-4.1.; ОПК-4.2; ОПК-4.3), полученные в результате изучения дисциплин «Современное образовательное пространство», «Проектирование в сфере образования», «Психология взаимодействия участников образовательных отношений».

Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Гражданское воспитание: отечественные и мировые практики» и «Воспитание в условиях политической трансформации глобального мира», формирующих компетенцию:

- способность к проектированию, реализации и экспертизе программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
педагогический	ПК-1 Способен к осуществлению проектной деятельности, обеспечивающей проектирование воспитательной работы при сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК-1.1 Способен к решению педагогических задач на основе проектной деятельности	Умеет выбрать пути приобщения учеников, их родителей и педагогов к освоению предметного содержания программ по краеведению Владеет навыками разными способами включения в содержание программы воспитания материалов о жизни региона, его жителей, памятников природы и культуры
		ПК-1.2 Способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним	Умеет организовать эффективное взаимодействие учащихся с особыми потребностями и представителей разных поколений, с текстами из семейных архивов и библиотек для решения профессиональных задач и социальной адаптации обучающихся

	<p>обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>Владеет навыками методами и приемами внедрения в образовательные материалы предметных, текстовых и визуальных источников, позволяющих изучать прошлое и настоящее своего края для решения профессиональных задач и социальной адаптации обучающихся</p>
	<p>ПК-1.3 Способен к проектированию воспитательной работы при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>	<p>Умеет организовать сопровождение обучающихся в ходе воспитательной работы для их адаптации к реалиям дальневосточного региона</p> <p>Владеет навыками проектирования программ воспитания, нацеленных на развитие у обучающихся стремления (самостоятельно или с помощью взрослых) внести личный вклад в изучение своей малой родины, охранения ее природного и культурного богатства</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Краеведение в воспитательной работе: региональный опыт» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:

- практические занятия: *проблемный семинар, пресс-конференция, групповая работа (работа в малых группах).*

Аннотация дисциплины

Факультатив. Кружки и клубы – пространство воспитательной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной факультативной части ОП, изучается на 2 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрены практические занятия в объеме 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский

Цель: глубокое знакомство с разными формами и вариантами воспитательной работы в рамках клубной и кружковой деятельности.

Задачи:

1. Обзор потребностей обучающихся в области внеурочной деятельности.
2. Оценка половозрастных особенностей при формировании клуба или кружка.
3. Раскрытие наиболее известных направлений кружковой и клубной деятельности.
4. Изучение вариантов образовательной и воспитательной работы в формате кружка или клуба.
5. Разбор значения предметно-эстетической среды кружков и клубов.
6. Освещение вопросов патриотического воспитания в рамках клубной работы.
7. Создание проектного паспорта клуба (кружка).

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию (УК-1), полученные в результате изучения дисциплин «Современные формы воспитательной работы», «Гражданское воспитание: отечественные и мировые практики», «Памятные даты истории в патриотическом воспитании»;
- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2), полученные в результате изучения дисциплин «Общие основы педагогики» и «Современное образовательное пространство».

Дисциплина «Кружки и клубы – пространство воспитательной работы» станет опорой перед разного рода производственными практиками и написание ВКР, формирующих компетенции:

- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
педагогический	ПК -2 Способен к проектированию воспитательной работы при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	ПК-2.1 Способен к проектированию программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет проектировать и реализовывать программу воспитания на базе клуба и кружка, в соответствии «паспортом клубной, кружковой работы» Владеет навыками проектирования программ воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии в «паспортом клубной, кружковой работы»
		ПК-2.2 Способен к реализации программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет реализовывать программы воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере в условиях внеурочной работы кружка и клуба Владеет навыками проектирования и реализации программ воспитания по основным направлениям работы кружков и клубов
		ПК-2.3 Способен к экспертизе программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет проводить экспертизу программы воспитательной работы для создания многоуровневой предметной среды кружков и клубов Владеет навыками экспертизы программы воспитательной работы в соответствии с вопросами патриотического воспитания на базе кружков и клубов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Кружки и клубы – пространство воспитательной работы» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- практические занятия: *метод составления интеллект-карт, дискуссия, метод аргументации и доказательств, презентация, круглый стол.*

Аннотация программы практики

Учебная практика. Научно-исследовательская работа

Направление подготовки **44.04.04 «Психолого-педагогическое образование»**

Образовательная программа «Современные практики воспитательной работы»

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: *Учебная (Научно-исследовательская работа)*

Способ проведения практики: *стационарная / выездная*

Форма проведения практики: *рассредоточенная*

Тип практики: *научно-исследовательская работа*

2. Общая трудоемкость, база проведения практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 (2/3) и 3 недели, 7 зачетных единиц, 252 акад. часа.

База проведения практики: *указать на базе ДВФУ.*

3. Перечень формируемых компетенций по практике

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

4. Место практики в структуре образовательной программы:

Учебная практика Научно-исследовательская работа является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы «Современные практики воспитательной работы». Она проводится для подготовки магистров к научно-исследовательской деятельности в области психолого-педагогического образования.

Учебная практика Научно-исследовательская работа относится к блоку Б2 «Практики» учебного плана программы магистратуры и имеет индекс Б2.О.01(У). Практика отстается магистрантами в соответствии с учебным планом и графиком в течение двух семестров: 1 семестр, 3 семестр. Прохождение практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин: в 1 семестре - «Методология исследований в образовании», «Общие основы педагогики» и др.; в 3 семестре – «Доказательная педагогика», «Академическое письмо» и др.

Прохождение учебной практики Научно-исследовательская работа является базовым для последующего освоения программного материала и продолжается в 4 семестре в ходе производственной практики научно-исследовательская работа.

Практика направлена на создание условий для развития умений магистрантов вести научный поиск, определить пути своего личностного и профессионального научного роста, овладение обучающимися способами решения задач научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование

5. Форма отчетности по практике:

Форма контроля прохождения учебной практики – зачет с оценкой (дифференцированный зачет). Обучающийся оценивается по итогам всех видов деятельности при наличии всей отчётной документации по практике:

- отчет о прохождении практики;
- отчет о выполнении индивидуального задания на практику;
- отзыв (характеристика) работы студента научного руководителя / руководителя практики

Отчеты студент составляет и предоставляет руководителю практики от Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики.

6. Форма промежуточной аттестации по практике: *зачет с оценкой*

Аннотация программы практики

Учебная практика. Технологическая практика

Направление подготовки 44.04.04 «Психолого-педагогическое образование» Образовательная программа «Современные практики воспитательной работы»

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная (Технологическая практика)

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

Тип практики: технологическая практика

2. Общая трудоемкость, база проведения практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели, 3 зачетных единиц, 108 акад. часов.

База проведения практики: на базе департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики Школы педагогики ДВФУ.

3. Перечень формируемых компетенций по практике

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК -2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

4. Место практики в структуре образовательной программы:

Учебная практика (Технологическая практика) является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы «Современные практики воспитательной работы». Она проводится для подготовки магистров к роли проектного наставника в области психолого-педагогического образования.

Учебная практика (Технологическая практика) относится к блоку Б2 «Практики» учебного плана программы магистратуры и имеет индекс Б2.О.02(У). Практика отстает от магистрантами в соответствии с учебным планом и графиком во 2 семестре. Прохождение практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программы учебных дисциплин: в 1 семестре - «Проектирование в сфере образования»; во 2 семестре – «Проектное наставничество в воспитательной работе» и др. Прохождение учебной практики (Технологическая практика) является базовым для последующего освоения программного материала и продолжается в 4 семестре в ходе производственной практики Педагогической практики.

5. Форма отчетности по практике:

Форма контроля прохождения учебной практики – зачет с оценкой (дифференцированный зачет). Обучающийся оценивается по итогам всех видов деятельности при наличии всей отчетной документации по практике:

- отчет о прохождении практики;
- отчет о выполнении индивидуального задания на практику;
- отзыв (характеристика) работы студента научного руководителя / руководителя практики.

Отчетные документы студент составляет (в бумажном и/или электронном виде) и предоставляет руководителю практики от Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики ДВФУ.

Форма промежуточной аттестации по практике: *зачет с оценкой*

Аннотация программы практики

Производственная практика. Педагогическая практика

Направление подготовки 44.04.04 «Психолого-педагогическое образование»

Образовательная программа «Современные практики воспитательной работы»

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: *производственная (Педагогическая практика)*

Способ проведения практики: *стационарная*

Форма проведения практики: *концентрированная*

Тип практики: *педагогическая практика*

2. Общая трудоемкость, база проведения практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 5 (1/3) недели, 9 зачетных единиц, 324 акад. часов.

База проведения практики: *указать на базе Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики Школы педагогики ДВФУ.*

3. Перечень формируемых компетенций по практике

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Правовые и этнические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

4. Место практики в структуре образовательной программы:

Производственная практика Педагогическая практика является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы «Современные практики воспитательной работы». Она проводится для подготовки магистров к профессиональной деятельности в области психолого-педагогического образования.

Производственная практика Педагогическая практика относится к блоку Б2 «Практики» учебного плана программы магистратуры и имеет индекс Б2.О.03(П). Практика отстраивается магистрантами в соответствии с учебным планом и графиком в течение одного семестра: 4 семестр. Прохождение практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин: в 1 семестре - «Современное образовательное пространство», «Психология взаимодействия участников образовательных отношений» и др.; во 2 семестре – «Образовательная политика и управление качеством образования», «Современные формы воспитательной работы», «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений» и др.; в 3 семестре – «Доказательная педагогика», «Духовно-нравственное воспитание: лучшие практики мира» и др.

Прохождение производственной практики Педагогической практики является базовым для качественного закрепления освоенного программного материала и продолжается в 4 семестре в ходе производственной практики Преддипломной практики.

Практика нацелена на совершенствование подготовки магистров в области профессиональной деятельности – апробировать свою педагогическую позицию в условиях реального образовательного процесса; определить пути своего личностного и профессионального роста, овладеть способами решения профессиональных в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование

5. Форма отчетности по практике:

Форма контроля прохождения производственной практики – зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

Обучающийся оценивается по итогам всех видов деятельности при наличии всей отчетной документации по практике:

- отчет о прохождении практики;
- отчет о выполнении индивидуального задания на практику;
- отзыв (характеристика) работы студента научного руководителя / руководителя практики.

Отчеты студент составляет и предоставляет руководителю практики от Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики.

6. Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой

Аннотация программы практики

Производственная практика. Научно-исследовательская работа

Направление подготовки 44.04.04 «Психолого-педагогическое образование»

Образовательная программа «Современные практики воспитательной работы»

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: *производственная (Научно-исследовательская работа)*

Способ проведения практики: *стационарная*

Форма проведения практики: *концентрированная*

Тип практики: *научно-исследовательская работа*

2. Общая трудоемкость, база проведения практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 8 недели, 12 зачетных единиц, 432 акад. часов.

База проведения практики: *указать на базе департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики Школы педагогики ДВФУ.*

3. Перечень формируемых компетенций по практике

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

4. Место практики в структуре образовательной программы:

Производственная практика Научно-исследовательская работа является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы «Современные практики воспитательной работы» по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Практика проводится для подготовки магистров к научно-исследовательской деятельности в области психолого-педагогического образования.

Производственная практика Научно-исследовательская работа относится к блоку Б2 «Практики» учебного плана программы магистратуры и имеет индекс Б2.О.04(П). Практика отстается студентами в соответствии с учебным планом и графиком в 4 семестре. Прохождение практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин: «Образовательная политика и управление качеством в образовании», «Методология исследований в образовании»; «Управление в сфере воспитания».

Прохождение производственной практики Научно-исследовательская работа является базовым для последующего освоения программного материала в ходе производственной практики (Педагогическая практика) и производственная практика (Преддипломная практика).

Практика направлена на создание условий для развития умений магистрантов вести научный поиск при решении задач, связанных с профессиональной деятельностью, определить пути своего личностного и профессионального научного роста, овладение обучающимися способами решения задач научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование

5. Форма отчетности по практике:

Форма контроля прохождения учебной практики – зачет с оценкой (дифференцированный зачет). Обучающийся оценивается по итогам всех видов деятельности при наличии всей отчётной документации по практике:

- отчет о прохождении практики;
- отчет о выполнении индивидуального задания на практику;
- отзыв (характеристика) работы студента научного руководителя / руководителя практики.

Отчеты студент составляет и предоставляет руководителю практики от Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики Школы педагогики Дальневосточного федерального университета.

6. Форма промежуточной аттестации по практике: *зачет с оценкой*

Аннотация программы практики

Производственная практика. Преддипломная практика

Направление подготовки 44.04.04 «Психолого-педагогическое образование»

Образовательная программа «Современные практики воспитательной работы»

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: *производственная практика (Преддипломная практика)*

Способ проведения практики: *стационарная*

Форма проведения практики: *концентрированная*

Тип практики: *преддипломная практика*

2. Общая трудоемкость, база проведения практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели, 3 зачетных единиц, 108 акад. часов.

База проведения практики: *указать на базе департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики Школы педагогики ДВФУ.*

3. Перечень формируемых компетенций по практике

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Педагогический	ПК-1 Способен к осуществлению проектной деятельности, обеспечивающей проектирование воспитательной работы при сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями
Педагогический	ПК-2 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере
Сопровождение	ПК-3 Способен осуществлять консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями

4. Место практики в структуре образовательной программы:

Производственная практика (преддипломная практика) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, имеет индекс Б2.В.02(П). Преддипломная практика осваивается магистрантами в соответствии с Учебным планом и графиком учебного процесса на 2 курсе в 4 семестре и является обязательной частью подготовки магистранта.

5. Форма отчетности по практике:

Форма контроля прохождения производственной практики (преддипломной практики) – зачет с оценкой (дифференцированный зачет). Обучающийся оценивается по итогам всех видов деятельности при наличии всей отчётной документации по практике:

- отчет о прохождении практики;
- отчет о выполнении индивидуального задания на практику;
- отзыв (характеристика) работы студента научного руководителя / руководителя практики.

Дополнительно, по итогам производственной (преддипломной) магистрант должен представить электронный текст ВКР (черновик магистерской диссертации).

Отчеты студент составляет и предоставляет руководителю практики от Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики.

6. Форма промежуточной аттестации по практике: *зачет с оценкой*

Аннотация программы практики

Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика

**Направление подготовки 44.04.04 «Психолого-педагогическое образование»
Образовательная программа «Современные практики воспитательной работы»**

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: *производственная (Технологическая (проектно-технологическая) практика)*

Способ проведения практики: *стационарная*

Форма проведения практики: *дискретная / рассредоточенная*

Тип практики: *технологическая (проектно-технологическая) практика*

2. Общая трудоемкость, база проведения практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 (2/3) недели, 7 зачетных единиц, 252 акад. часов.

База проведения практики: *указать на базе департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики Школы педагогики ДВФУ.*

3. Перечень формируемых компетенций по практике

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Педагогический	ПК-1 Способен к осуществлению проектной деятельности, обеспечивающей проектирование воспитательной работы при сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями
Педагогический	ПК-2 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере

4. Место практики в структуре образовательной программы:

Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика является частью, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы «Современные практики воспитательной работы». Она проводится для подготовки к роли проектного наставника в области психолого-педагогического образования.

Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика относится к блоку Б2 «Практики» учебного плана программы магистратуры, имеет индекс Б2.В.01(П). Практика отстает магистрантами в соответствии с учебным планом и графиком в 2 семестре.

Прохождение производственной практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программы учебных дисциплин: в 1 семестре – «Управление в сфере воспитания», «Проектирование в сфере образования»; во 2 семестре – «Проектное наставничество в воспитательной работе» и др.

Прохождение производственной практики Технологическая (проектно-технологическая) практика является основой завершения теоретической и практической подготовки в области проектного обучения. Опыт, приобретенный в ходе практики, поможет в дальнейшей работе над магистерской диссертацией и в дальнейшей профессионально-педагогической деятельности.

Практика направлена на создание условий для развития умений магистрантов планировать, реализовывать и руководить проектной деятельностью обучающихся (проектное наставничество) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование

5. Форма отчетности по практике:

Форма контроля прохождения производственной практики – зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

Обучающийся оценивается по итогам всех видов деятельности при наличии всей отчётной документации по практике:

- отчет о прохождении практики;
- отчет о выполнении индивидуального задания на практику;
- отзыв (характеристика) работы студента научного руководителя / руководителя практики.

Отчетные документы студент составляет (в бумажном и/или электронном виде) и предоставляет руководителю практики от Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики ДВФУ.

6. Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой