



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**

(ДВФУ)  
Школа педагогики

**Сборник**

**аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей), практик**

***НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ***  
***44.04.02 Психолого-педагогическое образование***  
***Программа магистратуры***  
***Современные практики воспитательной работы***

Форма обучения: очная  
Нормативный срок освоения программы  
(очная форма обучения): 2 года  
Год начала подготовки: 2023

Владивосток  
2023

## Содержание

Современное образовательное пространство.....	4
Проектирование в сфере образования.....	11
Методология исследований в образовании .....	17
Образовательная политика и управление качеством образования .....	20
Основы цифровой педагогики .....	25
Английский язык в профессиональной сфере.....	27
Современные формы воспитательной работы .....	29
Проектное наставничество в воспитательной работе .....	33
Визуализация воспитательного пространства школы: современные тренды	37
Управление в сфере воспитания .....	42
Гражданское воспитание: отечественный и мировые практики.....	45
Воспитание в условиях политической трансформации глобального мира ....	49
Памятные даты истории в патриотическом воспитании .....	53
Эстетическое воспитание: инновации и традиции .....	55
Изменение ценностно-смыслового компонента деятельности обучающегося в условиях цифровой трансформации общества .....	58
Применение иммерсивных технологий при построении индивидуальной траектории образования .....	61
Психология взаимодействия участников образовательных отношений .....	65
Основы инклюзивного образования.....	68
Общие основы педагогики .....	71
Школа – центр социума.....	74
Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений .....	77
Образовательная политика в странах АТР .....	81
Доказательная педагогика .....	85
Академическое письмо .....	88
Духовно-нравственное воспитание: лучшие практики мира .....	91
Современные тренды профориентационной работы.....	96

Психолого-педагогическое сопровождение детских общественных объединений в школе.....	101
Тьюторство в образовании .....	104
Краеведение в воспитательной работе: региональный опыт .....	107
Факультатив. Кружки и клубы – пространство воспитательной работы.....	110
Учебная практика. Научно-исследовательская работа .....	113
Учебная практика. Технологическая практика .....	115
Производственная практика. Педагогическая практика .....	117
Производственная практика. Научно-исследовательская работа .....	119
Производственная практика. Преддипломная практика.....	121
Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика.....	123

## **Аннотация дисциплины** *Современное образовательное пространство*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц / 144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части образовательной программы, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *18 часов*, практических занятий *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *72 часа*.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** сформировать комплексные представления об особенностях образовательного пространства в современном мире и выявить тенденции изменений, происходящих в нем; создать условия для овладения магистрантами универсальными и общепрофессиональными компетенциями в сфере современного образовательного пространства; формирование у них ценностного отношения к профессиональной педагогической деятельности и развитие основных педагогических умений

### **Задачи:**

1. Выявить образовательные тенденции и основные тренды мирового профессионального образования;
2. Рассмотреть общие основы педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней;
3. Выявить виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
4. Определить общие принципы и подходы к реализации процесса образования;
5. Научить проектировать отдельные структурные компоненты основной образовательной программы и/или индивидуальных образовательных маршрутов.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3), полученные в результате изучения дисциплин бакалавриата «Сопровождение образовательного процесса», «Традиции и инновации в обучении», «Психология и педагогика образования», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Образовательная политика и управление качеством образования», «Доказательная педагогика», производственных практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика», формирующих компетенции УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<b>Знает</b> культурные особенности и традиции различных сообществ <b>Умеет</b> использовать знания о культурных особенностях и традициях различных сообществе в процессе взаимодействия
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей)	<b>Знает</b> факты и примеры, относящиеся к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира

		и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	<b>Умеет</b> относиться уважительно к историческому и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества, к наследию нашей страны и всего мира
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<b>Знает</b> основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей  <b>Умеет</b> решать профессиональные задачи, учитывая социокультурные особенности людей разного возраста
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Демонстрирует знание содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<b>Знает</b> нормативно-правовые основы и структурные компоненты, необходимые для проектирования образовательных программ, сущность и методы, применяемые в педагогическом проектировании  <b>Умеет</b> проектировать образовательные программы, в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы и научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		ОПК-2.2 Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектировать	<b>Знает</b> контексты образовательного процесса (обучения, воспитания и социализации) при проектировании основных образовательных программ  <b>Умеет</b> реализовывать образовательные программы по предмету, в соответствии с нормативно-правовыми и психолого-педагогическими требованиями

		отдельные структурные компоненты ООП	
		ОПК-2.3 Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы в диагностики особенностей учащихся в практике и способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	<b>Знает</b> реалии образовательного процесса, в которых реализуются программы обучения и воспитания, методы диагностики проектной деятельности в образовании  <b>Умеет</b> проектировать и реализовывать образовательные программы в контексте образовательного процесса; использовать методы в диагностики особенностей учащихся в практике и способами проектной деятельности в образовании
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<b>Знает</b> образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения обучающихся, имеющих различные образовательные потребности  <b>Умеет</b> применить образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;	<b>Знает</b> способы взаимодействия обучающихся и специалистов в ходе образовательного процесса на разных уровнях образования; виды адресной помощи  <b>Умеет</b> взаимодействовать с обучающимися и специалистами в ходе образовательного процесса на разных уровнях образования; оказывать адресную помощь обучающимся
		ОПК-3.3 Демонстрирует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми	<b>Знает</b> методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями

		образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	<b>Умеет</b> оказать адресную помощь в ходе совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	<b>Знает</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся  <b>Умеет</b> реализовать программы на общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания в образовательных учреждениях РФ
		ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	<b>Знает</b> воспитательную ситуацию в реалиях образовательного процесса образовательных учреждений РФ  <b>Умеет</b> спланировать и создать воспитательную ситуацию (ситуацию успеха) для становления у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку и решения профессиональных задач
		ОПК-4.3 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения	<b>Знает</b> методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности



		<p>подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p><b>Умеет</b> применить методы и приемы для осуществления воспитательной работы по различным направлениям воспитания на основе базовых ценностей</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знает</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий</p> <p><b>Умеет</b> использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знает</b> особенности развития обучающихся разного возраста для планирования учебно-воспитательной работы</p> <p><b>Умеет</b> применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p>
		<p>ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в</p>	<p><b>Знает</b> возрастные и личностные особенности развития обучающихся, в образовательном процессе; теоретические и практические основы психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий</p>

		профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	<b>Умеет</b> разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
--	--	---	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современное образовательное пространство» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- лекционные занятия: «проблемная лекция»;
- практические занятия: «работа в малых группах».

## **Аннотация дисциплины**

### *Проектирование в сфере образования*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц / 144 академических часов. Является дисциплиной обязательной части образовательной программы, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *18 часов*, практических занятий *36 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *90 часов*.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** сформировать комплексное представление о проектировании в современном образовании; раскрыть сущность и роль проектирования, способы управления проектными группами; показать многообразие форм реализации проектной деятельности в сфере образования, создать условия для того, чтобы педагоги осознали себя «проектным наставником», научить проектировать образовательные программы, соответствующие требованиям к качественному образованию

#### **Задачи:**

1. Формирование комплексного представления о сущности «метода проектов», его роли в современном образовании.
2. Углубление представлений о целях и задачах, принципах и «рисках», характерных для образовательного процесса, где осваиваются проекты.
3. Объяснение многообразия проектов, применяемых в современном образовании, объяснение критериев, лежащих в основе типологии проектов.
4. Развитие представлений о «жизненных циклах» проектов, показ способов привлечения ресурсов и средств для проектирования.
5. Выработка у педагогов-наставников навыков управления проектными группами в образовательном процессе.
6. Мотивация слушателей на активное внедрение проектных технологий в процессе образования.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию (УК-1);
- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом педагогических наук, полученные в результате изучения дисциплин бакалавриата «Общая психология», «Психология развития», «Основы проектной деятельности» бакалавриата, обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Проектное наставничество в воспитательной работе», «Образовательная политика и управление качеством образования», формирующих компетенции УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3 ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	<b>Знает</b> основные понятия и термины, раскрывающие цель, проблему и сущность управления проектом  <b>Умеет</b> определить сущность проекта, грамотно сформулировать цель и подобрать его исполнителей
		УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	<b>Знает</b> основные этапы жизненного цикла проекта, их логику (последовательность)  <b>Умеет</b> обосновывать логику этапов и «жизненных циклов» проекта (последовательность), управлять им на всех этапах жизненного цикла
		УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	<b>Знает</b> правовые нормы и основные группы ресурсов, которые можно привлекать при разработке проекта.  <b>Умеет</b> подбирать методики управления проектом на всех этапах жизненного цикла (оптимальное решение, конкретность риска и ущерба, ограниченность ресурса, методы демонстрации результатов и др.)

		УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	<b>Знает</b> правила публичного представления результатов проекта  <b>Умеет</b> выступать перед аудиторией, обсуждать результаты проекта в ходе его защиты
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	<b>Знает</b> стратегии сотрудничества (совместной деятельности, поведения, общения) в проектной команде, нацеленной на достижение поставленной цели  <b>Умеет</b> организовать и руководить проектной командой, подобрать стратегию для достижения командой поставленных целей
		УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	<b>Знает</b> последовательность (логику) шагов, нацеленных на достижение поставленной цели  <b>Умеет</b> планировать и организовать работу проектной команды, руководить ее работой; вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
		УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	<b>Знает</b> этические нормы взаимодействия участников проектной команды, пути обмена информацией, знаниями и опытом проектной работы  <b>Умеет</b> организовать работу проектной команды для обмена информацией, знаниями и опытом проектной работы
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Демонстрирует знание содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<b>Знает</b> нормативно-правовые основы и структурные компоненты, необходимые для проектирования ОП, сущность и методы, применяемые в педагогическом проектировании  <b>Умеет</b> проектировать ОП, в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы и научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

		<p>ОПК-2.2 Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p><b>Знает</b> контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП</p> <p><b>Умеет</b> самостоятельно проектировать и реализовывать образовательные программы по предмету, в соответствии с нормативно-правовыми и психолого-педагогическими требованиями</p>
		<p>ОПК-2.3 Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы в диагностики особенностей учащихся в практике и способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p><b>Знает</b> основное содержание ФГОС, которые лежат в основе ООП по разным предметным областям, методы диагностики проектной деятельности в образовании</p> <p><b>Умеет</b> проектировать и реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p><b>Знает</b> образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения обучающихся, имеющих различные образовательные потребности</p> <p><b>Умеет</b> организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p><b>Знает</b> способы взаимодействия обучающихся и специалистов в ходе образовательного процесса на разных уровнях образования</p> <p><b>Умеет</b> организовать и оказать помощь в ходе совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями</p>

		ОПК-3.3 Демонстрирует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	<b>Знает</b> методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Умеет</b> оказать адресную помощь в ходе совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	<b>Знает</b> педагогические основы проектирования образовательной среды учреждения, где организовано взаимодействие субъектов образовательного процесса <b>Умеет</b> планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
		ОПК-7.2 Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	<b>Знает</b> виды и структуру планов, которые можно использовать при организации взаимодействия субъектов образовательных отношений <b>Умеет</b> самостоятельно спланировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
		ОПК-7.3 Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	<b>Знает</b> технологии сотрудничества в образовательном процессе <b>Умеет</b> спланировать и организовать взаимодействия разных контингентов обучающихся в ходе образовательного процесса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проектирование в сфере образования» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- лекционные занятия: «проблемная лекция», лекция – кластер;
- практические занятия: «круглый стол», «групповой тренинг», «мастерская», «деловая игра».



## **Аннотация дисциплины** *Методология исследований в образовании*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц / 144 академических часов. Является дисциплиной обязательной части образовательной программы, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 72 часа.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** рассмотрение понятий общей и частной методологии наук, выявление происхождения методологии, определение проблемы соотношения методологии и науки, изучение истории методологии педагогики, проблемы определения понятий методологии педагогики

### **Задачи:**

1. Рассмотреть современные проблемы науки.
2. Изучить основы методологии и принципы построения научного исследования.
3. Познакомиться с современными методами и технологиями, применяемыми в научных исследованиях.
4. Сформировать умения анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3), полученные в результате изучения дисциплин бакалавриата «Традиции и инновации в обучении», «Сопровождение образовательного процесса», «Психология и педагогика образования», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Образовательная политика и управление качеством образования», «Доказательная педагогика», производственных практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика», формирующих компетенции УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<b>Знает</b> способ анализа проблемной ситуации, этапов ее разрешения  <b>Умеет</b> определить этапы решения проблем воспитания путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<b>Знает</b> основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций в педагогических исследованиях  <b>Умеет</b> выбрать подход, оценить их риски и преимущества для решения задач научного исследования
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	<b>Знает</b> правила грамотной формулировки суждений, аргументов или оценки стратегии или результата исследовательской работы  <b>Умеет</b> высказать суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям исследовательской работы

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	<b>Знает</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности и результатам научных исследований  <b>Умеет</b> продемонстрировать итоги (результаты) научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	<b>Знает</b> основные положения современной психолого-педагогической науки  <b>Умеет</b> использовать современные знания и методы для педагогической деятельности
		ОПК-8.3 Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	<b>Знает</b> современные методики и основные методы, на основе которых осуществляется педагогическая деятельность  <b>Умеет</b> применить современные специальные научные знания и результаты исследований в своей работе

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методология исследований в образовании» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- лекционные занятия: «проблемная лекция»;
- практические занятия: «семинар-экспертиза».

## **Аннотация дисциплины**

### *Образовательная политика и управление качеством образования*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 108 академических часов. Является дисциплиной обязательной части образовательной программы, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *18 часов*, практических занятий *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *72 часа*.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** содействовать становлению специальной профессиональной компетентности магистранта, как специалиста в области осуществления качеством образования в современных социально-экономических условиях Российской Федерации

#### **Задачи:**

1. Познакомить с основными понятиями в области теории управления и менеджмента образования;
2. Дать краткую характеристику управленческого цикла образовательного процесса, показать основные задачи и функции управления;
3. Показать сущность современных подходов в управлении качеством образования;
4. Научить планировать управленческий аспект деятельности образовательного учреждения;
5. Создать условия для накопления опытом использования конкретных методов и методик мониторинга качества образования;
6. Помочь овладеть навыками работы с различными структурными подразделениями образовательного учреждения и субъектами педагогического процесса

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания обучающихся с особыми потребностями образования (ОПК-6), полученные в результате изучения дисциплин «Современное образовательное пространство», «Проектирование в сфере образования», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Доказательная педагогика», прохождения производственной (педагогической) практики, формирующих компетенции (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<b>Знает</b> проблемы, которые необходимо решить в процессе целенаправленной учебно-воспитательной работы с подрастающим поколением  <b>Умеет</b> определить этапы решения проблем образования путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной работы
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<b>Знает</b> основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций, которые возникают в ходе воспитания подрастающего поколения  <b>Умеет</b> выбрать подход, оценить их преимущества и риски для решения задач воспитания детей разного возраста
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	<b>Знает</b> правила грамотного формулирования суждений, аргументов или оценки стратегии или результата воспитательной работы  <b>Умеет</b> вынести суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям воспитательной работы

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и бережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности	<b>Знает</b> методы рефлексии и оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), на основе которых решаются профессиональные задачи  <b>Умеет</b> применить рефлексивные методы и практики для решения профессиональных задач
		УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	<b>Знает</b> способы планирования своей деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов  <b>Умеет</b> выбрать ресурсы, учитывать условия и средства для достижения запланированных результатов
		УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	<b>Знает</b> пути и способы формирования и развития познавательного интереса для саморазвития и самосовершенствования  <b>Умеет</b> использовать все возможности для развития интереса к предмету, для приобретения новых знаний и умений
Правовые и этнические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	<b>Знает</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты в сфере образования Российской Федерации  <b>Умеет</b> применять знание законов и иных нормативных правовых актов при разработке программ в контексте образовательной политики и управления качеством образования
		ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом	<b>Знает</b> нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики, правовые акты в сфере образования Российской Федерации

		<p>норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p><b>Уметь</b> применять основные правовые акты и нормы этики при решении профессиональных задач в образовательной политике и управления качеством образования и в научном исследовании</p>
		<p>ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. Использует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p><b>Знает</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, понимать сложность реальной педагогической ситуации</p> <p><b>Умеет</b> использовать правовые, нравственные и этические норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций в образовательной политике и управления качеством образования</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Организует контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p><b>Знает</b> формы и виды контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>Умеет</b> применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>
		<p>ОПК-5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>	<p><b>Знает</b> методы и инструменты диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, результатов образования</p> <p><b>Умеет</b> проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении и воспитании; применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>

		ОПК-5.3 Осуществляет действия (умения) по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	<b>Знает</b> требования к применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся  <b>Умеет</b> применить методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
--	--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Образовательная политика и управление качеством образования» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- лекционные занятия: «проблемная лекция»;
- практические занятия: «Круглый стол», «Кейс-стади».



## **Аннотация дисциплины**

### *Основы цифровой педагогики*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений (Блок 1), изучается на 1 курсе (2 семестр) и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лабораторных занятий объемом 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 72 часа.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** освоить технологические и методических приемы реализации профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды.

**Задачи:**

1. Сформировать представление о современных условия реализации профессиональной деятельности.
2. Овладеть приемами реализации профессиональной деятельности в условиях применения дистанционных технологий и электронной формы обучения.
3. Сформировать представление о средствах и методах профессионального развития и саморазвития в условиях цифровой трансформации общества.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть приемами использования сетевых ресурсов и инструментов, созданных на основе облачных технологий (ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3);
- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию; владеть базовыми приемами и способами организации поисковой деятельности в сети Интернет; владеть приемами и способами организации сетевого взаимодействия в сети Интернет (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3).

Данные компетенции, получены в результате изучения дисциплин программы подготовки на уровне бакалавриата и дисциплин магистратуры:

«Современное образовательное пространство», «Проектирование в сфере образования» и «Методология исследований в образовании», обучающийся должен быть готов к осуществлению исследовательской и проектировочной деятельности, необходимой для успешного выполнения педагогического исследования в рамках ВКР.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<b>Знает</b> основы формирования поисковых запросов, имеет представление о банках педагогической информации в интернете.  <b>Умеет</b> осуществлять поиск профессиональной информации с использованием поисковых информационных систем.
		УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	<b>Знает</b> приемы и средства для организации профессиональной коммуникации с использованием возможностей Интернета.  <b>Умеет</b> представлять результаты научной деятельности профессиональному сообществу в синхронном (асинхронном) режиме, с использованием дистанционных технологий.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «*Основы цифровой педагогики*» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- лабораторные занятия: *технологии сетевого взаимодействия, технологии делового сотрудничества, технологии модульного обучения.*

## **Аннотация дисциплины** *Английский язык в профессиональной сфере*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной частью образовательной программы, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *54 часа*.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** дальнейшее повышение студентами уровня владения иностранным языком, достигнутым на предыдущей ступени образования, и формирование у магистрантов знаний английского языка в приложении к профессиональной сфере, включающих в себя лексико-грамматические и речевые аспекты. Это обеспечивает развитие практических навыков в иноязычной коммуникативной компетенции для использования иностранного языка в профессиональной деятельности

**Задачи:**

1. Поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности.
2. Пополнение лексического запаса, в том числе и профессиональной лексики;
3. Владение терминологией по данному курсу и развитие умений правильного использования этой терминологии.
4. Понимание профессиональных текстов на английском языке.
5. Развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее.
6. Развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины для решения различных проблем.
7. Формирование у магистранта навыка самостоятельной работы с иностранным языком.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию; владеть базовыми приемами и способами организации поисковой деятельности в сети Интернет; владеть приемами и способами организации сетевого взаимодействия в сети Интернет (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3).

Данные компетенции, получены в результате изучения дисциплин программы подготовки на уровне бакалавриата и дисциплин магистратуры «Современное образовательное пространство», «Проектирование в сфере образования» и «Методология исследований в образовании», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин «Академическое письмо» и осуществлению исследовательской деятельности, необходимой для успешного выполнения педагогического исследования в рамках ВКР.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	<b>Знает:</b> актуальные проблемы современного отечественного и мирового образования; основные подходы к обработке и анализу академических и профессиональных текстов, как на русском, так и на иностранном языках  <b>Умеет:</b> отбирать и использовать тексты, современные научные методы для решения психолого-педагогических проблем; использовать технические средства для перевода текстов с иностранного на государственный язык

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Английский язык в профессиональной сфере» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- практическое занятие: работа в малых группах.

## **Аннотация дисциплины** *Современные формы воспитательной работы*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц / 144 академических часов. Является дисциплиной части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *18 часов*, практических занятий *54 часа*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *45 часов*.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** сформировать комплексные представления о современной школе как о воспитывающей образовательной организации, где создана образовательная среда для реализации воспитательного потенциала путем интеграции традиционных и инновационных форм, методов, моделей совместной работы и индивидуальной деятельности обучающимися по разным направлениям

**Задачи:**

1. Описать особенности организуемого в образовательном учреждении воспитательного процесса, где реализуются различные формы воспитания.
2. Охарактеризовать базовые ценности, на основе которых формулируются цели и задачи для реализации через современные формы активной и интерактивной воспитательной работы.
3. Раскрыть все многообразие видов, типов и форм активной и интерактивной воспитательной работы на базе дошкольного, начального, основного общего и среднего образования, среднего и высшего образования, а также в учреждениях дополнительного образования.
4. Освоить традиционные и инновационные образовательные технологии, присущие разным направлениям воспитательной работы; рефлексивные практики для анализа и самоанализа результатов воспитательной работы.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3);

- способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3), полученные в результате изучения дисциплин «Современное образовательное пространство» и «Проектирование в сфере образования», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Доказательная педагогика», «Гражданское воспитание: отечественные и мировые практики», «Воспитание в условиях политической трансформации глобального мира», а также к прохождению производственной практике (педагогической практике), формирующих компетенции (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<b>Знает</b> проблемы, которые необходимо решить в процессе целенаправленной воспитательной работы с подрастающим поколением  <b>Умеет</b> определить этапы решения проблем воспитания путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<b>Знает</b> основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций, которые возникают в ходе воспитания подрастающего поколения  <b>Умеет</b> выбрать подход, оценить их преимущества и риски для решения задач воспитания детей разного возраста
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные	<b>Знает</b> правила грамотного формулирования суждений, аргументов или оценки стратегии или результата воспитательной работы

		суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	<b>Умеет</b> вынести суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям воспитательной работы
Тип задач	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
педагогический	ПК-1 Способен к осуществлению проектной деятельности, обеспечивающей проектирование воспитательной работы при сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК-1.1 Способен к решению педагогических задач на основе проектной деятельности	<b>Умеет</b> решать педагогические задачи на основе проектной деятельности <b>Владеет</b> навыками решения педагогических задач на основе проектной деятельности
		ПК-1.2 Способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	<b>Умеет</b> выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, несовершеннолетним обучающимся <b>Владеет</b> навыками выделять в основных общеобразовательных программах особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-1.3 Способен к проектированию воспитательной работы при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	<b>Умеет</b> проектировать воспитательную работу с обучающимися <b>Владеет</b> навыками проектирования воспитательную работу для сопровождения обучающихся с особыми потребностями

педагогический	ПК-2 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	ПК-2.1 Способен к проектированию программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	<b>Умеет</b> проектировать программу воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере  <b>Владеет навыками</b> проектирования программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере
		ПК-2.2 Способен к реализации программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	<b>Умеет</b> реализовывать программы воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере  <b>Владеть</b> навыками реализации программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере
		ПК-2.3 Способен к экспертизе программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	<b>Умеет</b> проводить экспертизу программы воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере;  <b>Владеет навыками</b> экспертизы программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере, корректировать ее с учетом экспертизы и опыта ее реализации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные формы воспитательной работы» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- лекционные занятия: «кластер», «Метод анализа конкретной ситуации», «лекция – визуализация»;
- практические занятия: «Экспертиза», «Групповой тренинг», «Метод анализа конкретной ситуации»



## **Аннотация дисциплины**

### *Проектное наставничество в воспитательной работе*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *18 часов*, практических *36 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *27 часов*.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** сформировать понимание сущности и роли проектирования в воспитательной работе, необходимости управления проектными группами и проектирования воспитательной работы, что позволит педагогу осознать себя «проектным наставником», проектирующим урочную и внеурочную деятельность школьников.

#### **Задачи:**

1. Создание комплексного представления о сущности «метода проектов», его роли в современном воспитательном процессе.
2. Объяснение многообразия проектов, их типологии.
3. Развитие навыков управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, привлечения ресурсов и применения средств для проектирования.
4. Формирование у проектного наставника умений управления проектными группами, с позиции современных ролей и функций учителя и педагога.
5. Формирование навыков разработки, выполнения и внедрения проекта.
6. Мотивация студентов на активное внедрение проектных технологий в воспитание.
7. Развитие навыков проектирования программы воспитания и плана воспитательной работы школы.
8. Развитие умений применения методов воспитательной работы, наполнения модулей программ воспитания различными формами воспитательной работы.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3,

полученные в результате изучения дисциплин «Методология исследований в образовании», «Современное образовательное пространство». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Гражданское воспитание: отечественные и мировые практики», «Воспитание в условиях политической трансформации глобального мира», «Памятные даты истории в патриотическом воспитании», формирующих компетенции ПК-2, ПК-3, УК-5, УК-6.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	<b>Знает</b> , как сформулировать на основе поставленной проблемы проектную цель, задачи и способ их решения; оптимальное распределение командных ролей <b>Умеет</b> грамотно сформулировать цель и задачи проекта, определив проблему; определять исполнителей проекта
		УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	<b>Знает</b> этапы жизненного цикла проекта, последовательность их реализации <b>Умеет</b> выстраивать этапы жизненного цикла проекта с учетом последовательности их реализации
		УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	<b>Знает</b> способы разработки плана реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения <b>Умеет</b> создавать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
		УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов	<b>Знает</b> процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

		проекта	<b>Умеет</b> готовить проект к защите, публично представлять проектный продукт
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	<b>Знает</b> способы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели <b>Умеет</b> руководствоваться стратегией командной работы и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели; делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, принимать ответственность за общий результат
		УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	<b>Знает</b> методы организации и корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений <b>Умеет</b> организовать командную рефлексию и контролировать выполнение поставленной цели
		УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	<b>Знает</b> эффективные способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; условия создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде <b>Умеет</b> эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая этические нормы взаимодействия, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Проектирование	ПК-1 Способен к осуществлению проектной деятельности, обеспечивающей проектирование воспитательной работы при сопровождении обучающихся с	ПК -1.1 Способен к решению педагогических задач на основе проектной деятельности	<b>Умеет</b> организовывать проектную деятельность учащихся, выступать в роли проектного наставника <b>Владеет</b> навыками решения педагогических задач воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе проектной деятельности

	особыми образовательным и потребностями	ПК -1.2 Способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	<b>Умеет</b> выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, <b>Владеет</b> навыками проектирования программ воспитания и организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений с учетом особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления
		ПК -1.3 Способен к проектированию воспитательной работы при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	<b>Умеет</b> проектировать план и программу воспитательной работы образовательного учреждения <b>Владеет</b> навыками проектирования программ воспитания и организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «*Проектное наставничество в воспитательной работе*» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:

- лекционные занятия: *проблемная лекция, лекция визуализация;*
- практические занятия: *деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.*

## Аннотация дисциплины

### *Визуализация воспитательного пространства школы: современные тренды*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 36 часов (*из них 6 часов - в интерактивной форме*), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** сформировать современные представления об эвристических возможностях всего комплекса визуальных объектов, как источников особого типа, способных полнее раскрыть различные аспекты социальной действительности: ментальность, политические стереотипы и социальный контекст эпохи, т.е. ориентирует на системное изучение источников, на обращение ко всему объему произведений культуры (в широком смысле).

#### **Задачи:**

1. Формирование представлений о визуальном источнике как продукте целенаправленной человеческой деятельности, явлении культуры.
2. Формирование умения, позволяющего атрибутировать визуальные объекты как социальную и культурную практику, конструирующую действительность, и интерпретировать их как особый вид исторического источника (интерпретация визуальных артефактов как культурных феноменов).
3. Владение методами отбора и анализа необходимых визуальных источников с целью изучения той или иной социокультурной среды через призму ее визуальной репрезентации (изучение социальной жизни с применением визуальных методов).
4. Создание комплексного представления о базовых теориях визуальных исследований и отдельных визуальных технологиях, а также методик исследования визуального контекста.
5. Углубление представлений о специфике концепций визуального источника в работах отечественных и зарубежных авторов.
6. Формирование знаний о мобилизационном ресурсе и прикладном потенциале визуальных технологий как средств политической социализации и репрезентации власти.

7. Развитие представлений об особенностях российской визуальной культуры.
8. Формирование у учителя-наставника навыков анализа визуальных объектов и процессов с целью применения их в ходе практической деятельности.
9. Мотивация слушателей на активное внедрение визуалистики в воспитательную работу.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; способность находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3);
- владение культурой мышления, способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, восприятию информации, вырабатывать стратегию действия (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3).

Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как *«Эстетическое воспитание: инновации и традиции»*, *«Школа – центр социума»*, *«Изменение ценностно-смыслового компонента деятельности обучающихся в условиях цифровой трансформации общества»*, формирующих компетенции УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-3.1., ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-3.3

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых)	<b>Знает:</b> базовые теории визуальных исследований, отдельные визуальные технологии, а также методики исследования визуального контекста при решении различных коммуникативных задач <b>Умеет:</b> формировать образовательную среду и

		<p>зыках</p> <p>использовать информационно-коммуникационных технологии, а также профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной воспитательной политики</p>	
		<p>УК-4.2. Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p><b>Знает:</b> социокультурные различия и специфику концепций визуальных технологий в работах отечественных и зарубежных авторов</p> <p><b>Умеет:</b> формировать у обучающегося навыки анализа визуальных объектов и процессов с целью применения их в ходе практической деятельности, включая коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	
		<p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p> <p><b>Знает:</b> современные методологические подходы к изучению педагогических, психологических явлений, процессов; актуальные проблемы в области образования, личностного развития детей в процессе обучения и воспитания; методы психолого-педагогического исследования, обработки и анализа данных, включая академические и профессиональные тексты</p> <p><b>Умеет:</b> отбирать и использовать тексты, современные научные методы для решения психолого-педагогических проблем; использовать технические средства для перевода текстов с иностранного на государственный язык</p>	
Тип задач	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)

Сопровождения	ПК-3. Способен осуществлять консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	ПК 3.1. Способен к проектированию взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	<p><b>Умеет</b> применять знания к проектированию и организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике.</p> <p><b>Владеет</b> опытом проектирования и организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p>
		ПК 3.2. Способен к проведению диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	<p><b>Умеет</b> использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов, диагностировать межличностные отношения и особые потребности обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>
		ПК 3.3. Способен к применению коммуникативных технологий на этапах взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	<p><b>Умеет:</b> применять технологии коммуникации с обучающимися и их родителями на всех этапах взаимодействия в процессе освоения образовательной программы ФГОС и в условиях специально организованной образовательной среды</p> <p><b>Владеет</b> навыками организации образовательной среды с учетом современных требований к коммуникации с обучающимися с особыми потребностями и их родителями (законными представителями)</p>



Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Визуализация воспитательного пространства школы: современные тренды» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- практические занятия: *проблемный семинар*.

## **Аннотация дисциплины** *Управление в сфере воспитания*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц / 216 академических часов. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий в объеме 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 126 часов.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** подготовка высококвалифицированных специалистов, способных рассматривать воспитание как целостную систему, умеющих разобраться в отдельных аспектах управления этой системой; управлять ею на уровне образовательных учреждений, региональном и государственном уровнях

### **Задачи:**

1. Раскрыть теоретические и практические аспекты управления воспитательной работой на разных уровнях.
2. Сформировать представления о стратегиях управления воспитательной работой в системе образования.
3. Освоить разные подходы и инструменты организации и управления современной воспитательной работой.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- владение базовым понятийным аппаратом педагогических и психологических наук, полученные в результате изучения дисциплин бакалавриата *«Психология и педагогика»*, *«Общая психология»*, *«Учитель в современной школе»*, *«Базовые ценности и практики воспитания»*, обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как *«Современные формы воспитательной работы»*, *«Проектное наставничество в воспитательной работе»*,

«Доказательная педагогика», формирующих компетенции (УК-1.1.; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2.; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2.; УК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; УК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<b>Знает</b> способы анализа проблемной ситуации, этапов ее разрешения  <b>Умеет</b> определять этапы решения проблем воспитания путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<b>Знает</b> основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций, которые возникают в ходе воспитания подрастающего поколения  <b>Умеет</b> выбрать подход, оценить их риски и преимущества для решения задач воспитания детей разного возраста
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	<b>Знает</b> правила грамотной формулировки суждений, аргументов или оценки стратегии или результата воспитательной работы  <b>Умеет</b> высказать суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям воспитательной работы
Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
педагогический	ПК-2 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ воспитания	ПК-2.1 Способен к проектированию программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и	<b>Умеет</b> проектировать программу воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере

обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	социальной сфере	<b>Владеет навыками</b> проектирования программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере
	ПК-2.2 Способен к реализации программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	<b>Умеет</b> реализовывать программы воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере  <b>Владеть</b> навыками реализации программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере
	ПК-2.3 Способен к экспертизе программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	<b>Умеет</b> проводить экспертизу программы воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере  <b>Владеет</b> навыками экспертизы программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Управление в сфере воспитания» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- практические занятия: *проблемный семинар, семинар-тренинг, семинар-практикум.*

## **Аннотация дисциплины**

### *Гражданское воспитание: отечественный и мировые практики*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц 144 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 2 курсе и завершается *экзаменом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объёме 18 часов, практических занятий *36 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *63 часа* и *27 часов* – на контроль перед итоговой аттестацией.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** сформировать представления о современных подходах, технологиях, программах гражданского и патриотического воспитания в образовательных организациях, формирование социально активной личности гражданина, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу, и готовностью к выполнению конституционных обязанностей

#### **Задачи:**

1. Сформировать понимание целей, задач и содержания гражданского образования в современных условиях.
2. Дать представление о гражданско-патриотическом воспитании молодежи на основе изучения истории России.
3. Повышение гражданско-правовой культуры специалистов, работающих с детьми, приобретение ими умений и навыков работы с различными источниками.
4. Освоение методики формирования у обучающихся высокой социальной активности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, окружающей природе, своему Отечеству.
5. Сформировать навыки осуществления воспитательной работы по профилактике экстремизма, правонарушений и других негативных явлений в молодежной среде.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию (УК-1);
- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, полученные в результате изучения дисциплин бакалавриата «Правоведение», «Социология».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
педагогический	ПК-2 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	ПК-2.1 Способен к проектированию программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	<b>Умеет</b> проектировать программу воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере  <b>Владеет навыками</b> проектирования программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере
		ПК-2.2 Способен к реализации программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	<b>Умеет</b> реализовывать программы воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере  <b>Владеть</b> навыками реализации программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере
		ПК-2.3 Способен к экспертизе программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	<b>Умеет</b> проводить экспертизу программы гражданско-патриотического воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере  <b>Владеет</b> навыками экспертизы программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере

сопровождение	ПК-3 Способен осуществлять консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	<p>ПК-3.1 Способен к проектированию взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>	<p><b>Умеет</b> применять знания к проектированию и организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями по вопросам гражданско-патриотического воспитания на практике.</p> <p><b>Владеет</b> опытом проектирования и организации учебной деятельности обучающихся по вопросам гражданско-патриотического воспитания с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p>
		<p>ПК-3.2 Способен к проведению диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>	<p><b>Умеет</b> использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов, диагностировать межличностные отношения и особые потребности обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>
		<p>ПК-3.3 Способен к применению коммуникативных технологий на этапах взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>	<p><b>Умеет:</b> применять технологии коммуникации с обучающимися и их родителями на всех этапах взаимодействия в процессе освоения образовательной программы ФГОС и в условиях специально организованной образовательной среды</p> <p><b>Владеет</b> навыками организации образовательной среды с учетом современных требований к коммуникации</p>

			с обучающимися с особыми потребностями и их родителями (законными представителями) на всех этапах проведения работы по гражданскому воспитанию
--	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:

- практические занятия: *деловая игра, работа в малых группах, круглый стол, кейс-задачи*



## **Аннотация дисциплины**

### *Воспитание в условиях политической трансформации глобального мира*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 36 часов (*из них 12 часов - в интерактивной форме*), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

**Язык реализации:** русский

**Цель** дисциплины – формирование у магистрантов научных знаний о социально-политической динамике современного мира: новых качествах мирового политико-институционального устройства.

#### **Задачи:**

1. Представить основные концепции и методологические подходы, лежащие в основе исследования процесса происходящей «глобальной перестройки» системы общественных отношений в условиях уплотнения информационных потоков и их воздействия на сознание и поведение людей.
2. Раскрыть ключевые термины, категории, понятия, используемые в изучении новых качеств социокультурной динамики мира (природы «современности»).
3. Получить представление об изменениях в соотношении сил между государствами и регионами мира, новых проблемах в повестке дня мировой политики и возможностей их решения (прогнозирование сценариев мирового развития).
4. Отобразить модели социального регулирования, утвердившиеся в рамках сложившегося мирового политико-институционального устройства.
5. Сформировать понимание важности гражданской позиции в политическом процессе и в оценке процессов общественного развития.
6. Познакомить с методами политического анализа современных реалий.
7. Продемонстрировать взаимосвязь внутривнутриполитических и международно-политических процессов в истории России.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1);
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как *«Эстетическое воспитание: инновации и традиции»*, *«Школа – центр социума»*, *«Изменение ценностно-смыслового компонента деятельности обучающихся в условиях цифровой трансформации общества»*, формирующих компетенции ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1., ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-3.3

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
педагогический	ПК-2 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфер	ПК-2.1. Способен к проектированию программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	<p><b>Умеет</b> проектировать программу воспитания, все модули программы, для обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовании и социальной сфере</p> <p><b>Владеет</b> методикой проектирования программ воспитания для выявления особых потребностей обучающихся в рамках конкретных направлений воспитания</p>
		ПК-2.2. Способен к реализации программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	<p><b>Умеет</b> анализировать программы воспитания образовательных учреждений и давать экспертную оценку воспитательным мероприятиям</p> <p><b>Владеет</b> навыком реализации воспитательной работы, включающей разные формы и методы профессиональной работы с детьми, обладающими особыми потребностями в образовании и социальной сфере</p>

		ПК-2.3 Способен к экспертизе программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	<p><b>Умеет</b> вносить коррективы в программы воспитания образовательных учреждений, с учетом результатов экспертизы</p> <p><b>Владеет</b> навыком проектирования модулей программы воспитания образовательного учреждения, с учетом экспертной оценки</p>
сопровождение	ПК-3. Способен осуществлять консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	ПК 3.1. Способен к проектированию взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	<p><b>Умеет</b> использовать разные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися для оказания консультативной помощи по различным вопросам воспитания</p> <p><b>Владеет</b> навыком оказания консультативной помощи педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися по разным аспектам воспитания</p>
		ПК 3.2. Способен к проведению диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	<p><b>Умеет</b> проводить диагностику межличностных отношений обучающихся разного возраста с особыми потребностями в образовании и социальной сфере для целенаправленной воспитательной работы</p> <p><b>Владеет</b> технологиями, диагностики межличностных отношений, применяет их при консультировании участников образовательного процесса для самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере;</p>
		ПК 3.3. Способен к применению коммуникативных технологий на этапах взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	<p><b>Умеет</b> использовать традиционные и инновационные способы коммуникации обучающихся, соответствующих современным технологиям воспитательной работы</p> <p><b>Владеет</b> навыками аудиторного и дистанционного взаимодействия с обучающимися, имеющими особые потребности в образовании и социальной</p>

			сфере, с родителями (законными представителями) и с педагогами при сопровождении воспитательной работы на уровне дошкольного, общего, дополнительного и образования
--	--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Воспитание в условиях политической трансформации глобального мира» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:

- практические занятия: *деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.*

## **Аннотация дисциплины**

### *Памятные даты истории в патриотическом воспитании*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 72 часа.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** сформировать компетенции, необходимые для эффективного использования памятных дат в организации патриотического воспитания учащихся.

#### **Задачи:**

1. Сформировать умения самостоятельного поиска и отбора информации, относящейся к памятным датам, и адаптации её для патриотического воспитания учащихся.
2. Систематизировать базовые знания событийной истории памятных дат России.
3. Сформировать понимание места и роли памятных дат и исторических памятников в формировании патриотизма и гражданской позиции учащихся.
4. Обучить навыкам разработки внеурочных воспитательных мероприятий, связанных с памятными датами.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3, полученные в результате изучения дисциплин «Современные формы воспитательной работы», «Психолого-педагогическое сопровождение детских общественных объединений в школе».

Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Производственная практика. Педагогическая практика», «Производственная практика. Преддипломная практика», формирующих компетенции УК-4; УК-ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине УК-5.1; УК-5.2; УК-6.3

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<b>Знает:</b> место и роль памятных дат в патриотическом воспитании учащихся <b>Умеет:</b> использовать памятные даты в урочном материале и внеурочных мероприятиях в целях патриотического воспитания
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических личностей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	<b>Знает:</b> основные этапы исторического развития общества, включая событийный материал и роль выдающихся исторических личностей <b>Умеет:</b> находить информацию, связанную с памятными датами в политической и культурной жизни страны
Самоорганизация и самообразование (в том числе здоровье сбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.3 Демонстрирует интерес к учёбе и использует представляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	<b>Знает:</b> различные формы мероприятий, приуроченных к памятным датам, которые могут быть использованы в целях патриотического воспитания <b>Умеет:</b> разрабатывать внеурочные мероприятия воспитательной направленности, связанные с памятными датами

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Памятные даты истории в патриотическом воспитании» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- практические занятия: *работа в малых группах, круглый стол.*

## **Аннотация дисциплины**

### *Эстетическое воспитание: инновации и традиции*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 108 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме *36 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *72 часа*.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к организации эстетического воспитания средствами предмета и во внеурочной деятельности.

#### **Задачи:**

1. Развивать художественную культуру и эстетический вкус студентов.
2. Сформировать представления об истории внедрения эстетического воспитания в образовательный процесс в России.
3. Сопоставить традиции эстетического воспитания в отечественной и зарубежной педагогике.
4. Выявить потенциал различных видов искусства в преподавании отдельных дисциплин.
5. Сформировать представления о преемственности предметного обучения и внеклассных мероприятий, преемственности на разных ступенях образования как основы эстетического воспитания обучающихся.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3),
- способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3), полученные в результате изучения дисциплин «Проектирование в сфере обучения» и «Современное образовательное пространство», обучающийся должен быть готов к прохождению производственной практики (Педагогическая практика), формирующей компетенции (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-

5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3)

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<b>Знает</b> основные понятия, раскрывающие сущность культурных особенностей и традиции различных обществ;  <b>Умеет</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	<b>Знает</b> этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения);  <b>Умеет</b> продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<b>Знает</b> социокультурные различия людей; основы конструктивного взаимодействия с разными людьми, с учетом их социокультурных особенностей  <b>Умеет</b> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции



Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Эстетическое воспитание: инновации и традиции» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- практические занятия: *круглый стол, ролевая игра, проблемный семинар.*

## **Аннотация дисциплины**

*Изменение ценностно-смыслового компонента деятельности обучающегося в условиях цифровой трансформации общества*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 108 академических часов. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений (Блок 1), изучается на 2 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 27 часов

**Язык реализации:** русский

**Цель:** освоить приемы и методы организации познавательной деятельности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды.

### **Задачи:**

1. Сформировать представление об организации учебного процесса в условиях цифровой трансформации образования.
2. Овладеть приемами организации познавательной деятельности обучающихся с использованием цифровых технологий.
3. Овладеть современными приемами и формами организации профессиональной ориентации обучающихся.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- использовать информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4.1);
- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2)
- демонстрировать знания педагогических основ построения взаимодействия (в том числе сетевого взаимодействия) с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (7.1).

Данные компетенции, получены в результате изучения дисциплины «Основы цифровой педагогики», «Современное образовательное пространство» и «Проектирование в сфере образования», обучающийся должен быть готов к осуществлению научно-исследовательской деятельности и успешному прохождению производственной практики.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<b>Знает</b> основы формирования поисковых запросов.  <b>Умеет</b> работать с базами педагогической информации в интернете.
		УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	<b>Знает</b> основы коммуникативной культуры в процессе педагогического взаимодействия  <b>Умеет</b> осуществлять поиск профессиональной информации с использованием поисковых информационных систем.
		УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	<b>Знает</b> приемы и средства для организации профессиональной коммуникации с использованием возможностей Интернета.  <b>Умеет</b> выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

педагогические	ПК-2 Способен к реализации программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	ПК-2.2 Способен к реализации программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	<b>Умеет</b> осуществлять системный анализ программы воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере в соответствии с нормативно-рекомендательными документами.  <b>Владеет</b> навыками экспертизы программ воспитания
сопровождения	ПК-3 Способен к применению коммуникативных технологий на этапах взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	ПК-3.3 Способен к применению коммуникативных технологий на этапах взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	<b>Умеет</b> использовать цифровые инструменты и сервисы на этапе сопровождения познавательной деятельности обучающихся, имеющих особые потребности в образовании  <b>Владеет</b> приемами и средствами организации сетевой коммуникации с субъектами образовательного процесса (в том числе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности); цифровыми инструментами и сервисами организации внеурочной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины *«Изменение ценностно-смыслового компонента деятельности обучающихся в условиях цифровой трансформации общества»* применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:

- лекционные занятия: *технологии визуализации учебного материала, технологии контекстного обучения;*
- практические занятия: *технологии сетевого взаимодействия, технологии делового сотрудничества, технологии модульного обучения.*

## **Аннотация дисциплины**

### *Применение иммерсивных технологий при построении индивидуальной траектории образования*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 108 академических часов. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме *36 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *72 часа*.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** сформировать у студентов навыки проектирования средствами иммерсивных технологий общей стратегии, определяющей личностный потенциал ученика в образовании и направление деятельности учащегося в образовательной среде.

#### **Задачи:**

1. Владение средствами иммерсивных информационно-коммуникационные технологий для сопровождения образовательного процесса.
2. Получение навыка построения индивидуальной образовательной траектории, в том числе посредством современных образовательных технологий.
3. Формирование опыта проектирования и реализации педагогической коммуникации для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе посредством современных образовательных технологий.
4. Формирование компетенций, связанных с организацией средствами иммерсивных технологий внеурочной воспитательной работы учащихся.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- использовать информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4.1);
- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития,

воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2)

- демонстрировать знания педагогических основ построения взаимодействия (в том числе сетевого взаимодействия) с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (7.1).

Данные компетенции, получены в результате изучения дисциплины «*Основы цифровой педагогики*» и «*Современное образовательное пространство*», обучающийся должен быть готов к осуществлению научно-исследовательской деятельности и успешному прохождению производственной практики.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<b>Знает</b> принципы отбора иммерсивных информационно-коммуникационные технологий для сопровождения образовательного процесса  <b>Умеет</b> определить структуру образовательного процесса и подобрать необходимый комплекс иммерсивных информационно-коммуникационных технологий, направленных на их сопровождение и решение.
		УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемые деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и	<b>Знает</b> особенности иммерсивных технологий для построения коммуникации и принцип отбора наиболее приемлемых информационно-коммуникационных технологий для организации коммуникации в процессе профессионального взаимодействия и деловой переписки  <b>Умеет</b> эффективно применять иммерсивные технологии для организации взаимодействия с участниками образовательного

		иностранном (-ых) языках	<p>процесса, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы. Соблюдает этические нормы взаимодействия. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p>
		УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	<p><b>Знает</b> особенности информационно-коммуникационных технологий и принцип отбора наиболее приемлемых для организации работы с академическими и профессиональными текстами.</p> <p><b>Умеет</b> работать с актуальными информационно-коммуникационными технологиями для перевода академических и профессиональных текстов</p>
Тип задач	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
сопровождения	ПК-3 Способен осуществлять консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	ПК-3.1 Способен к проектированию взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	<p><b>Умеет</b> эффективно планировать взаимодействие с педагогами и родителями. Умеет применять иммерсивные информационно-коммуникационные технологии при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; организации индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений, планировании процесса сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеет</b> актуальными иммерсивными технологиями, в том числе технологий дополненной и виртуальной реальности для оказания консультативной помощи, моделирования и организации обучения с практикой для сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

		<p>ПК-3.2 Способен к проведению диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>	<p><b>Умеет</b> проводить качественную и интегральную диагностику процесса взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, позволяющими отразить фиксацию траектории получения практического опыта для возможности проведения полноценной рефлексии и совершенствования деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> иммерсивными технологиями позволяющими организовать педагогическую коммуникацию, в том числе и субъект-субъектного характера, позволяющую координировать смыслы участников общения в образовательной среде.</p>
		<p>ПК-3.3 Способен к применению коммуникативных технологий на этапах взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>	<p><b>Умеет</b> применять иммерсивные технологии для построения педагогическую коммуникации во внеурочной деятельности, в том числе и технологии дополненной и виртуальной реальности.</p> <p><b>Владеет</b> иммерсивными технологиями позволяющими организовать внеурочную воспитательную работу учащихся, в том числе экскурсии. Владеет методикой организации предметно-эстетической среды, в том числе средствами иммерсивных технологий</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Применение иммерсивных технологий при построении индивидуальной траектории образования» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- практические занятия: работа в малых группах.



## **Аннотация дисциплины**

### *Психология взаимодействия участников образовательных отношений*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 108 академических часов. Является дисциплиной по выбору части образовательной программы, изучается на 1 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 72 часа.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** обеспечение полноценной разносторонней подготовки педагогов в области использования современных методов взаимодействия с участниками образовательных отношений

### **Задачи:**

1. Формирование представлений о теоретических основах, целях и задачах основ профессиональной культуры педагогической деятельности, включая знания психологических закономерностей взаимодействия с субъектами педагогического общения и профессиональной деятельности.
2. Ознакомление с теоретико-методологическими основами профессиональной культуры педагогической деятельности: знакомство с различными концепциями, основными понятиями;
3. Формирование установок обучающихся толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
4. Способствовать развитию профессиональной компетентности обучающихся как субъектов педагогического общения, включая развитие диалогической направленности в общении, лидерских качеств, умений конструктивно взаимодействовать в конфликтных ситуациях.
5. Ознакомление студентов с методологическими и концептуальными основаниями педагогики и психологии инклюзии;
6. Формирование у студентов навыков профессиональной деятельности специалистов в условиях инклюзивного образования.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3), полученные в результате изучения дисциплин бакалавриата «Сопровождение образовательного процесса», «Психология и педагогика образования», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Образовательная политика и управление качеством образования», «Доказательная педагогика», производственной практики «Педагогическая практика», формирующих компетенции УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	<b>Знает</b> основные понятия информационно-коммуникационных технологий, необходимые в процессе решения коммуникативных задач  <b>Умеет</b> использовать методы поиска информации, необходимой для взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) на государственной и иностранном (-ых_ языках; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с	<b>Знает</b> социокультурные особенности и традиции различных сообществ и социальных групп

межкультурного взаимодействия	другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<b>Умеет</b> находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ для и конструктивно взаимодействия с в целях успешного выполнения профессиональных задач
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	<b>Знает</b> этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира, понимает ценность исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп  <b>Умеет</b> уважительно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей и традиций в целях успешного выполнения профессиональных задач
	УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<b>Знает</b> основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей  <b>Умеет</b> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология взаимодействия участников образовательных отношений» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- практические занятия: «тренинг», «проблемный семинар».

## **Аннотация дисциплины**

### *Основы инклюзивного образования*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной по выбору части образовательной программы, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме *36 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *72 часа*.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** познакомить магистрантов с сущностью и основными понятиями инклюзивного образования; показать процесс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, охарактеризовать процессы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, раскрыть основные проблемы курса.

**Задачи:**

1. Раскрыть проблемы инклюзии в специальном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Познакомить магистрантов с изменениями, произошедшими в социальной политике поддержки детей, имеющих отклонение в развитии.
3. Рассмотреть особенности организации и осуществления процессов обучения и воспитания в образовании.
4. Показать наличие специальных путей и средств в разрешении проблем социальной адаптации и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями в процессе воспитательной работы образовательной организации.
5. Научить проектировать программы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющих отклонение в развитии.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

(ОПК-3), полученные в результате изучения дисциплин бакалавриата «Сопровождение образовательного процесса», «Психология и педагогика образования», обучающийся должен быть готов к изучению дисциплин, «Образовательная политика и управление качеством образования», «Доказательная педагогика», производственной практики «Педагогическая практика», формирующих компетенции УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) зыках	<b>Знает</b> основные понятия информационно-коммуникационных технологий, необходимые в процессе решения коммуникативных задач <b>Умеет</b> использовать методы поиска информации, необходимой для взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) на государственной и иностранном (-ых) языках; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<b>Знает</b> социокультурные особенности и традиции различных сообществ и социальных групп <b>Умеет</b> находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ для и конструктивно взаимодействия с в целях успешного выполнения профессиональных задач
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и	<b>Знает</b> этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических

		социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	деятелей) и культурных традиций мира, понимает ценность исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп  <b>Умеет</b> уважительно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей и традиций в целях успешного выполнения профессиональных задач
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<b>Знает</b> основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей  <b>Умеет</b> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы инклюзивного образования» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- практические занятия: «проблемный семинар»

## **Аннотация дисциплины**

### *Общие основы педагогики*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 108 академических часов. Является дисциплиной по выбору части образовательной программы, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме *36 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *72 часа*.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** формирование представлений о теоретических основах, целях и задачах педагогики и профессиональной педагогической деятельности; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления общественной и личной педагогической практики; формирование готовности у магистрантов готовности к работе в образовательных организациях.

#### **Задачи:**

1. Раскрыть ключевые понятия педагогики, сущность воспитания, обучения и образования, содержание, структуру и значение педагогической деятельности, охарактеризовать ее закономерности и принципы, описать методы педагогического исследования и методы практической педагогической деятельности.
2. Рассмотреть особенности современного этапа в развитии педагогики как науки; выявить современный характер педагогической науки в условиях модернизации общества, науки и образования.
3. Определить роль и место образования в современном мире, основные тенденции в мировом образовании конца XX – начале XXI вв., раскрыть цели и задачи педагогической науки в этом процессе.
4. Сформировать ценностное отношение к педагогическому знанию как основе личностного педагогического кредо будущего учителя и его профессиональной рефлексии.
5. Определить структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, современные образовательные технологии, пути достижения образовательных результатов.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3), полученные в результате изучения дисциплин бакалавриата «Сопровождение образовательного процесса», «Психология и педагогика образования», «Традиции и инновации в обучении», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Образовательная политика и управление качеством образования», «Доказательная педагогика», производственных практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика», формирующих компетенции УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<b>Знает</b> основные понятия информационно-коммуникационных технологий, необходимые в процессе решения коммуникативных задач <b>Умеет</b> использовать методы поиска информации, необходимой для взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) на



			государственной и иностранном (-ых) языках; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<b>Знает</b> социокультурные особенности и традиции различных сообществ и социальных групп <b>Умеет</b> находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ для и конструктивно взаимодействия с в целях успешного выполнения профессиональных задач
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	<b>Знает</b> этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира, понимает ценность исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп <b>Умеет</b> уважительно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей и традиций в целях успешного выполнения профессиональных задач
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<b>Знает</b> основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей <b>Умеет</b> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Общие основы педагогики» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения: практические занятия: «проблемный семинар», «работа в малых группах».

## **Аннотация дисциплины**

### *Школа – центр социума*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной части, формируемая участниками образовательных отношений ОП, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *72 часа*.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** формирование у студентов-педагогов компетенций по организации социального партнерства школы с другими субъектами образовательного процесса в целях повышения качества образования.

#### **Задачи:**

1. Развивать у студентов критическое мышление и рефлекссию.
2. Формировать способность анализировать и определять цели и перспективы развития школы.
3. Формировать навыки разработки плана по развитию школы, проектированию изменений, прогнозированию результатов развития.
4. Познакомить со способами организации школьного сообщества.
5. Обучить работе с финансовыми инструментами создания школьного сообщества.
6. Обучить способам создания условий для развития у детей навыков XXI века.
7. Ознакомить со способами мотивирования и повышения вовлечённости школьников в учебный процесс.
8. Ознакомить с инструментами диагностики уровня развития школьных сообществ.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; способность находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3);
- владение культурой мышления, способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного

подхода, восприятию информации, вырабатывать стратегию действия (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3).

Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Современные формы воспитательной работы», «Изменение ценностно-смыслового компонента деятельности обучающихся в условиях цифровой трансформации общества», формирующих компетенции УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.3, ПК-2.1., ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<b>Знает</b> основные информационно-коммуникационные технологии, которые используют при поиске необходимой информации  <b>Умеет</b> использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска необходимой информации
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<b>Знает</b> культурные особенности и традиции различных сообществ  <b>Умеет</b> использовать знания о культурных особенностях и традициях различных сообществе в процессе взаимодействия
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые	<b>Знает</b> факты и примеры, относящиеся к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов  <b>Умеет</b> относиться уважительно к историческому и социокультурному наследию нашей страны и всего мира

		религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<b>Знает</b> основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей  <b>Умеет</b> решать профессиональные задачи, учитывая социокультурные особенности людей разного возраста

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Школа – центр социума» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- для практического занятия: *деловая игра, работа в малых группах, круглый стол, проблемный семинар.*

## **Аннотация дисциплины**

### *Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной по выбору части образовательной программы, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических *36 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *72 часа*

**Язык реализации:** русский

**Цель:** сформировать представление о правовом регулировании взаимодействия участников образовательных отношений как инструменте реализации и защиты прав и законных интересов личности, упорядочения на нормативных началах отношений в образовательных организациях, что позволит обучающимся научиться принимать правовые решения в образовательной сфере, правомерно реализовывать свою профессиональную позицию

#### **Задачи:**

1. Создание комплексного представления о понимании и современных подходах, способах, особенностях реализации права на образование.
2. Углубление представлений о системе образовательных отношений и особенностях источников образовательного права.
3. Объяснение особенностей регулирования профессиональной педагогической деятельности.
4. Развитие представлений об особенностях правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ.
5. Формирование у педагога умений юридической квалификации педагогических ситуаций, правового анализа нормативных документов в области образования.
6. Мотивация слушателей на активное применение юридических знаний в профессиональной педагогической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию (УК-1);

- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, полученные в результате изучения дисциплин бакалавриата «Правоведение», «Социология».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<b>Знает</b> определение образовательного права, основную терминологию и понятийный аппарат нормативно-правового пространства в сфере образования; актуальные вопросы взаимодействия участников образовательных отношений  <b>Умеет</b> выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников образовательных отношений
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<b>Знает</b> варианты решения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений  <b>Умеет</b> определять этапы и стратегии разрешения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их	<b>Знает</b> правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательных отношений

		практические последствия	<b>Умеет</b> сформулировать и спланировать этапы и структуру научных текстов и иных письменных форм в области образовательного права и сферы взаимодействия участников образовательных отношений
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<b>Знает</b> базовые и универсальные критерии взаимодействия в контексте культурной и традиционной дифференциации сферы образовательных отношений  <b>Умеет</b> находить и использовать необходимые механизмы для саморазвития и взаимодействия в контексте культурной и традиционной дифференциации сферы образовательных отношений
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	<b>Знает</b> базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества  <b>Умеет</b> применять базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества в области образовательных отношений
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<b>Знает</b> основы механизмов толерантного и конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

			<p><b>Умеет</b> применять и выстраивать толерантное и конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
--	--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:

- практические занятия: *деловая игра, работа в малых группах, круглый стол, кейс-задачи.*



## **Аннотация дисциплины**

### *Образовательная политика в странах АТР*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной по выбору ОП, изучается на 1 курсе во 2 семестре и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объёме 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 72 часа.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** сформировать представление об образовательной политике в странах Азиатско-Тихоокеанского региона, их специфике, общих чертах, влиянии на мировую образовательную системы и процессы региональной интернационализации образования

#### **Задачи:**

1. Осмысление содержания и особенностей реформирования общего и профессионального образования в странах АТР;
2. Углубление представлений студента о направлениях, формах, методах осуществления государственной образовательной политики на примере стран АТР;
3. Развитие умений интерпретации и использования данных статистической информации о состоянии и динамике образовательных процессов на разных уровнях национальных образовательных систем в АТР;
4. Формирование умений проводить сравнительный анализ региональных образовательных систем в АТР;
5. Мотивация студентов на активное применение актуальных знаний и умений в области образовательной политики в профессиональной педагогической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию (УК-1);
- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, полученные в результате изучения дисциплин бакалавриата «Правоведение», «Социология».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<b>Знает</b> определение образовательного права, основную терминологию и понятийный аппарат нормативно-правового пространства в сфере образования; актуальные вопросы взаимодействия участников образовательных отношений <b>Умеет</b> выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников образовательных отношений
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<b>Знает</b> варианты решения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений <b>Умеет</b> определять этапы и стратегии разрешения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	<b>Знает</b> правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательных отношений <b>Умеет</b> сформулировать и спланировать этапы и структуру научных текстов и иных письменных форм в области образовательного права и сферы взаимодействия участников образовательных отношений

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<p><b>Знает</b> базовые и универсальные критерии взаимодействия в контексте культурной и традиционной дифференциации сферы образовательных отношений</p> <p><b>Умеет</b> находить и использовать необходимые механизмы для саморазвития и взаимодействия в контексте культурной и традиционной дифференциации сферы образовательных отношений</p>
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	<p><b>Знает</b> базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества</p> <p><b>Умеет</b> применять базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества в области образовательных отношений</p>
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p><b>Знает</b> основы механизмов толерантного и конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Умеет</b> применять и выстраивать толерантное и конструктивное</p>

			взаимодействие с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
--	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- практические занятия: *деловая игра, работа в малых группах, круглый стол, кейс-задачи*

## **Аннотация дисциплины** *Доказательная педагогика*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной по выбору части ОП, изучается на 2 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *90 часов*.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** раскрыть сущность доказательной педагогики как области знаний, которая нацелена на управление процессом и результатами педагогического взаимодействия всеми участниками образовательных отношений, основанных на данных (доказательствах).

### **Задачи:**

1. Раскрыть сущность и основные понятия доказательной педагогики;
2. Познакомить с основными источниками знаний и источниками доказательства (PISA, ВПР, ГИА, НИКО и др.);
3. Создать условия для получения магистрантами первого опыта проведения измерений на принципах доказательной педагогики;
4. Охарактеризовать основные подходы к современной оценке (критериальный, матричный, формирующий, мониторинг и др.);
5. Научить разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в образовательном процессе на основе научных знаний и результатов исследования.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.3);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3), полученные в результате изучения дисциплин *«Проектирование в сфере образования», «Современное образовательное пространство», «Образовательная политика и управление качеством образования»*

обучающийся должен быть готов к прохождению производственной педагогической практики и производственной (преддипломной) практики, формирующих компетенции такие, как (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2)

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<b>Знает</b> технологию работы с проблемными ситуациями, осуществлять эффективную аналитику в области образования  <b>Умеет</b> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы образования, выработать стратегию действий по разрешению проблемной ситуации на основе специальных знаний
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<b>Знает</b> способы анализа проблемных ситуаций, на основе системного подхода в области образования  <b>Умеет</b> рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации в сфере образовательной политики, оценивать их риски и преимущества
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	<b>Знает</b> правила аргументации, основные подходы к обоснованию стратегий действий в сфере образования для оценки результатов  <b>Умеет</b> аргументировано формулирует собственные суждения и оценки по проблемам образования, основанную на результатах мониторинга полученных результатов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Доказательная педагогика» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- практическое занятие: «метод анализа конкретной ситуации»

## **Аннотация дисциплины**

### *Академическое письмо*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 108 академических часов. Является дисциплиной по выбору образовательной программы, изучается на 2 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *90 часов*.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** формирование навыка написания научно-исследовательских работ теоретического и прикладного характера на английском языке в сфере педагогического образования.

#### **Задачи:**

1. Знать различия русскоязычных и англоязычных письменных научных текстов с точки зрения стиля, стратегий и риторики; цели, структурные особенности и правила оформления научной исследовательской работы на английском языке.
2. Владеть лексическими, грамматическими и стилистическими особенностями научных текстов на английском языке; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками рецензирования и редактирования текстов на английском языке.
3. Уметь создавать научные тексты: тезисы, статьи, библиографические списки, доклады и др.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию; владеть базовыми приемами и способами организации поисковой деятельности в сети Интернет; владеть приемами и способами организации сетевого взаимодействия в сети Интернет (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3).

Данные компетенции, получены в результате изучения дисциплин программы подготовки на уровне бакалавриата и дисциплин магистратуры *«Современное образовательное пространство»*,



«Методология исследований в образовании», обучающийся должен быть готов к осуществлению исследовательской деятельности, необходимой для успешного выполнения педагогического исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<b>Знает</b> способ анализа проблемной ситуации, этапов ее разрешения <b>Умеет</b> определить этапы решения проблем образования путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<b>Знает</b> основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций в педагогических исследованиях <b>Умеет</b> выбрать подход, оценить их риски и преимущества для решения задач научного исследования
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	<b>Знает</b> правила грамотной формулировки суждений, аргументов или оценки стратегии или результата исследовательской работы <b>Умеет</b> высказать суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям исследовательской работы
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<b>Знает:</b> актуальные проблемы современного отечественного и мирового образования; основные подходы к обработке и анализу академических и профессиональных текстов, как на русском, так и на иностранном языках <b>Умеет:</b> отбирать и использовать тексты, современные научные методы для решения психолого-педагогических проблем; использовать технические средства для перевода текстов с иностранного на государственный язык

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Академическое письмо» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- практические занятия: «семинар-рецензия», «мозговой штурм», «проблемный семинар».

## **Аннотация дисциплины**

### *Духовно-нравственное воспитание: лучшие практики мира*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 108 академических часов. Является дисциплиной по выбору части ОП, изучается на 2 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *90 часа*.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** развитие у магистрантов личностных качеств, формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, развитие умений осуществлять духовно-нравственное воспитание детей в образовательной организации, оказывать психолого-педагогическую поддержку становлению и развитию высоко-нравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

### **Задачи:**

1. Раскрыть философские и педагогические концепции духовно-нравственного воспитания личности для осуществления комплексного подхода к образовательной деятельности, базирующегося на фундаментальном гуманитарном образовании и личностно-ориентированном деятельностном обучении, инновационных технологиях.
2. Осмыслить воспитательный мировоззренческий потенциал содержания образования на различных ступенях обучения, выявить особенность его влияния на духовно-нравственное развитие личности обучающихся разного возраста.
3. Подготовить магистров к разработке и реализации образовательных программ в соответствии с приоритетами государственной культурной политики, образовательных и социокультурных программ для населения.
4. Изучить потенциальные возможности, потребности и перспективные достижения обучающихся образовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего

профессионального и высшего профессионального образования, проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты их обучения, воспитания и развития.

5. Подготовить магистров, ориентированных на эффективное использование информационных ресурсов для удовлетворения общекультурных и образовательных потребностей общества, информационное сопровождение и поддержку профессиональных сфер деятельности, создание информационно-аналитической продукции на основе анализа информационных ресурсов.
6. Мотивировать студентов на саморазвитие и готовность к самостоятельному освоению знаний на протяжении всей профессиональной деятельности, формированию профессиональной культуры и готовности к выполнению профессиональной деятельности в области духовно-нравственного воспитания области.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3), полученные в результате изучения дисциплин *«Современное образовательное пространство»* и *«Современные формы воспитательной работы»*, обучающийся должен быть готов к прохождению производственной практики (Педагогическая практика), формирующей компетенции (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3)

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<b>Знает</b> основные понятия, раскрывающие сущность культурных особенностей и традиции различных обществ  <b>Умеет</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социо - культурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	<b>Знает</b> этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения);  <b>Умеет</b> продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<b>Знает</b> социокультурные различия людей; основы конструктивного взаимодействия с разными людьми, с учетом их социо - культурных особенностей  <b>Умеет</b> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Тип задач	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)

педагогический	ПК-2 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	ПК-2.1 Способен к проектированию программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	<p><b>Умеет</b> проектировать в программах воспитания разнообразную духовно-нравственную деятельность обучающихся с особыми потребностями, оценивать и анализировать результаты</p> <p><b>Владеет</b> способами и приемами проектирования модуля духовно-нравственного воспитания для программ воспитания обучающихся с особыми потребностями</p>
		ПК-2.2 Способен к реализации программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	<p><b>Умеет</b> реализовывать различные формы деятельности в модуле программы для духовно-нравственного воспитания обучающихся с особыми потребностями</p> <p><b>Владеет</b> навыками корректировать программу духовно-нравственного воспитания с учетом отечественного и мирового опыта</p>
		ПК-2.3 Способен к экспертизе программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	<p><b>Умеет</b> корректировать программу духовно-нравственного воспитания с учетом экспертизы отечественного и мирового опыта</p> <p><b>Владеет</b> навыками составления экспертного заключения программ духовно-нравственного воспитания</p>
сопровождения	ПК-3 Способен осуществлять консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	ПК-3.1 Способен к проектированию взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	<p><b>Умеет</b> планировать разные формы педагогического взаимодействия с обучающимися и их родителями при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p> <p><b>Владеет</b> навыком проектирования взаимодействия и проведения индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся, их родителей и педагогов по вопросам помощи и</p>

			сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ПК-3.2 Способен к проведению диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	<p><b>Умеет</b> диагностировать индивидуальные особенности, интересы, способности и проблемы обучающихся для устранения факторов, негативно влияющих на межличностное общение и сотрудничество</p> <p><b>Владеет</b> способами диагностики индивидуальных особенностей обучающихся, методами поддержания их образовательных потребностей и интересов в процессе индивидуализации обучения и воспитания</p>
		ПК-3.3 Способен к применению коммуникативных технологий на этапах взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	<p><b>Умеет</b> организовать коммуникацию обучающихся с их родителями (законными представителями), со сверстниками и педагогами (воспитателями) с целью духовно-нравственного развития личности школьника</p> <p><b>Владеет</b> навыками коммуникации для выявления и оформления индивидуальных запросов обучающихся на взаимодействие со сверстниками и взрослыми на всех этапах проведения внеурочной воспитательной работы в сфере духовно-нравственного воспитания</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Духовно-нравственное воспитание: лучшие практики мира» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- практические занятия: *проблемный семинар, семинар-«Экспертиза», семинар-«Мастерская».*

## **Аннотация дисциплины** *Современные тренды профориентационной работы*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной по выбору ОП, изучается на 2 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *90 часа*.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** формирование комплексных представлений о современных трендах профориентационной работы в области психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы на уровне дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования

### **Задачи:**

1. Сформировать теоретические представления и проанализировать опыт работы образовательных учреждений, необходимый для реализации профориентационной работы с обучающимися.
2. Развить ключевые компетенции, необходимые для проектирования и реализации профориентационной работы в программе воспитания современной школы.
3. Активизировать освоение современных методов, форм, моделей и технологий, соответствующих трендам профориентационной работы в условиях изменяющегося мира профессий

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию (УК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2), полученные в результате изучения дисциплин «Общие основы педагогики» и «Современное образовательное пространство».

Обучающийся должен быть готов к производственной практике «Педагогической практике», формирующих компетенции:

- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);



- способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<b>Знает</b> основные понятия, раскрывающие сущность профессионального самоопределения; различные подходы к профессиям в различных сообществах  <b>Умеет</b> проследить влияние культурных особенностей и традиций на профессиональное самоопределение личности; выделить мотивы выбора профессии в разных возрастах и в разных сообществах
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	<b>Знает</b> основные формы, пути и модели профориентационной работы, существующих в практике отечественного и зарубежного образования; основы профориентационной работы в современном образовании;  <b>Умеет</b> использовать труды зарубежных и отечественных исследователей по вопросам профессионального самоопределения личности; анализировать отечественный и зарубежный опыт профориентационной работы, применяемый на различных ступенях и уровнях образования, в разных социальных обществах
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	<b>Знает</b> формы конструктивного взаимодействия с людьми – участниками образовательных отношений, нацеленных на решение профессиональных задач

		и усиления социальной интеграции	<b>Умеет</b> конструктивно взаимодействовать с людьми – участниками образовательных отношений и использовать потенциал социальной интеграции для решения профессиональных задач
Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
педагогический	ПК-2 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	ПК-2.1 Способен к проектированию программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	<b>Умеет</b> проектировать программу воспитания, с модулем профориентационной работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовании и социальной сфере  <b>Владеет</b> методикой проектирования программ воспитания для выявления профессиональной направленности обучающихся
		ПК-2.2 Способен к реализации программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	<b>Умеет</b> анализировать программы воспитания образовательных учреждений и давать экспертную оценку мероприятиям профориентационного характера  <b>Владеет навыком</b> реализации профориентационной работы, включающей разные формы и методы воспитательной работы с детьми, обладающими особыми потребностями в образовании и социальной сфере
		ПК-2.3 Способен к экспертизе программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	<b>Умеет</b> вносить коррективы в программы воспитания образовательных учреждений, с учетом результатов экспертизы  <b>Владеет навыком</b> проектирования модуля «Профориентация» для программы воспитания образовательного учреждения, с учетом экспертной оценки

сопровождение	ПК-3 Способен осуществлять консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	ПК-3.1 Способен к проектированию взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	<b>Умеет</b> использовать разные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися для оказания консультативной помощи по профориентации; <b>Владеет навыком</b> оказания консультативной помощи педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися по разным аспектам профориентации;
		ПК-3.2 Способен к проведению диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	<b>Умеет</b> проводить диагностику межличностных отношений обучающихся разного возраста с особыми потребностями в образовании и социальной сфере для целенаправленной профориентационной работы <b>Владеет</b> технологиями, диагностики межличностных отношений, применяет их при консультировании участников образовательного процесса для самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере;
		ПК-3.3 Способен к применению коммуникативных технологий на этапах взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	<b>Умеет</b> использовать традиционные и инновационные способы коммуникации обучающихся, соответствующих современным трендам профориентационной работы <b>Владеет навыками</b> аудиторного и дистанционного взаимодействия с обучающимися, имеющими особые потребности в образовании и социальной сфере, с родителями (законными представителями) и с педагогами при сопровождении воспитательной работы на уровне дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные тренды профориентационной работы» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- практические занятия: «*круглый стол*», «*мастерская*», «*экспертиза*».

## **Аннотация дисциплины**

### *Психолого-педагогическое сопровождение детских общественных объединений в школе*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной по выбору, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 18 часов (*из них 12 часов - в интерактивной форме*), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 90 часов.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** формирование комплексных представлений о теоретических и практических аспектах деятельности детских общественных объединений в образовательных учреждениях, освоение опыта психолого-педагогического сопровождения их функционирования в образовании.

#### **Задачи:**

1. Раскрыть потенциал образовательных технологий и методик, которые позволяют осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детских общественных объединений и решать профессиональные задачи.
2. Содействовать развитию профессиональной компетентности педагогов-руководителей детских общественных объединений, мотивировать их на активное освоение современных инструментов и консультирования по разным аспектам этой деятельности обучающихся, их родителей и педагогов.
3. Познакомить слушателей с лучшими практиками работы детских общественных объединений, как регионального, так и федерального уровня, создать условия для обмена опытом данной работы между разными организациями.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1);
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Эстетическое воспитание: инновации и традиции», «Школа – центр социума», «Изменение ценностно-смыслового компонента деятельности обучающихся в условиях цифровой трансформации общества», формирующих компетенции ПК-3.1., ПК-3.2, ПК-3.3

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
сопровождение	ПК-3. Способен осуществлять консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	ПК 3.1. Способен к проектированию взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	<b>Умеет</b> проектировать разные формы взаимодействия и педагогической поддержки учеников, взаимодействия с родителями и педагогами  <b>Владеет</b> разными способами организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся, их родителей и педагогов для сопровождения обучающихся с особыми потребностями
		ПК-3.2 Способен к проведению диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	<b>Умеет</b> диагностировать межличностные отношения участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся  <b>Владеет</b> способами диагностики индивидуальных особенностей обучающихся, методами поддержания их образовательных потребностей и интересов для консультирования по различным проблемам обучения и воспитания
		ПК 3.3. Способен к применению коммуникативных технологий на этапах взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при	<b>Умеет</b> применить коммуникативные технологии на разных этапах взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями), со сверстниками и педагогами

		сопровождении обучающихся с особыми потребностями	<b>Владеет</b> навыками коммуникации для выявления и оформления индивидуальных запросов обучающихся на взаимодействие со сверстниками и взрослыми
--	--	---	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детских общественных объединений в школе» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:

- для практических занятия: *круглый стол, «проектная сессия», проблемный семинар*

## **Аннотация дисциплины** *Тьюторство в образовании*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной по выбору части ОП, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *90 часа*.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** формирование комплексных представлений о роли тьютора в современном образовании, охарактеризовать профессиональные компетенции тьютора, раскрыть потенциал образовательных технологий, которые могут быть использованы при сопровождении обучающихся по индивидуальной образовательной траектории

### **Задачи:**

1. Познакомить с нормативно-правовой базой тьюторства, выявить характерные черты, отличающие тьютора от других категорий педагогических работников.
2. Познакомить с образовательными технологиями, которые оптимизируют тьюторское сопровождение педагогической поддержки обучающихся, раскрыть лучшие практики данной работы в образовательных учреждениях.
3. Сформировать навык проведения индивидуальных и групповых консультаций по разным вопросам индивидуализации обучения, научить проектировать индивидуальные образовательные программы в рамках ФГОС.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-1.1.; ОПК-1.2.; ОПК-1.3);
- способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1.; ОПК-3.2; ОПК-3.3);
- способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых (ОПК-4.1.; ОПК-4.2; ОПК-4.3),



полученные в результате изучения дисциплин «Современное образовательное пространство», «Психология взаимодействия участников образовательных отношений», Проектирование в сфере образования».

Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Гражданское воспитание: отечественные и мировые практики» и «Воспитание в условиях политической трансформации глобального мира», формирующих компетенцию:

- способность к проектированию, реализации и экспертизе программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результатосвоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
сопровождение	ПК-3 Способен осуществлять консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	ПК-3.1 Способен к проектированию взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	<b>Умеет</b> проектировать разные формы взаимодействия и педагогической поддержки учеников, взаимодействия с родителями и педагогами  <b>Владеет</b> разными способами организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся, их родителей и педагогов для сопровождения обучающихся с особыми потребностями
		ПК-3.2 Способен к проведению диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	<b>Умеет</b> диагностировать межличностные отношения участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся  <b>Владеет</b> способами диагностики индивидуальных особенностей обучающихся, методами поддержания их образовательных потребностей и интересов для консультирования по различным проблемам обучения и воспитания

		ПК-3.3 Способен к применению коммуникативных технологий на этапах взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	<b>Умеет</b> применить коммуникативные технологии на разных этапах взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями), со сверстниками и педагогами  <b>Владеет</b> навыками коммуникации для выявления и оформления индивидуальных запросов обучающихся на взаимодействие со сверстниками и взрослыми
--	--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Тьюторство в образовании» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:

- практические занятия: *круглый стол, проблемный семинар, деловая игра, экспертиза.*

## **Аннотация дисциплины**

### *Краеведение в воспитательной работе: региональный опыт*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часов. Является факультативом образовательной программы, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *54 часа*.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** создание оптимальных возможностей для подготовки компетентного специалиста, обладающего теоретическими знаниями и опытом практической деятельности, которые позволят решить профессиональные задачи средствами краеведческой работы

#### **Задачи:**

1. Познакомить с лучшими мировыми, федеральными и региональными практиками организации краеведческой работы, которые могут быть внедрены в предметное содержание авторских образовательных программ;
2. Раскрыть потенциал современных образовательных технологий и инструментов для интеграции ресурсов, горизонтальных и вертикальных связей с целью широкого сетевого взаимодействия образовательных центров, осуществляющих обучение и воспитание подрастающего поколения;
3. Сформировать навык проектирования образовательных программ ФГОС, учитывающих индивидуальные образовательные потребности обучающихся, их познавательный интерес к истории, традициям, природным и культурным богатствам страны и своей «малой родины».

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-1.1.; ОПК-1.2.; ОПК-1.3);
- способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1.; ОПК-3.2; ОПК-3.3);

- способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых (ОПК-4.1.; ОПК-4.2; ОПК-4.3), полученные в результате изучения дисциплин «Современное образовательное пространство», «Проектирование в сфере образования», «Психология взаимодействия участников образовательных отношений».

Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Гражданское воспитание: отечественные и мировые практики» и «Воспитание в условиях политической трансформации глобального мира», формирующих компетенцию:

- способность к проектированию, реализации и экспертизе программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
педагогический	ПК-1 Способен к осуществлению проектной деятельности, обеспечивающей проектирование воспитательной работы при сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК-1.1 Способен к решению педагогических задач на основе проектной деятельности	<b>Умеет</b> выбрать пути приобщения учеников, их родителей и педагогов к освоению предметного содержания программ по краеведению  <b>Владеет</b> навыками разными способами включения в содержание программы воспитания материалов о жизни региона, его жителей, памятников природы и культуры
		ПК-1.2 Способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним	<b>Умеет</b> организовать эффективное взаимодействие учащихся с особыми потребностями и представителей разных поколений, с текстами из семейных архивов и библиотек для решения профессиональных задач и социальной адаптации обучающихся

	<p>обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p><b>Владеет</b> навыками методами и приемами внедрения в образовательные материалы предметных, текстовых и визуальных источников, позволяющих изучать прошлое и настоящее своего края для решения профессиональных задач и социальной адаптации обучающихся</p>
	<p>ПК-1.3 Способен к проектированию воспитательной работы при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>	<p><b>Умеет</b> организовать сопровождение обучающихся в ходе воспитательной работы для их адаптации к реалиям дальневосточного региона</p> <p><b>Владеет</b> навыками проектирования программ воспитания, нацеленных на развитие у обучающихся стремления (самостоятельно или с помощью взрослых) внести личный вклад в изучение своей малой родины, охранения ее природного и культурного богатства</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Краеведение в воспитательной работе: региональный опыт» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:

- практические занятия: *проблемный семинар, пресс-конференция, групповая работа (работа в малых группах).*

## Аннотация дисциплины

*Факультатив. Кружки и клубы – пространство воспитательной работы*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной факультативной части ОП, изучается на 2 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрены практические занятия в объеме 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** глубокое знакомство с разными формами и вариантами воспитательной работы в рамках клубной и кружковой деятельности.

### **Задачи:**

1. Обзор потребностей обучающихся в области внеурочной деятельности.
2. Оценка половозрастных особенностей при формировании клуба или кружка.
3. Раскрытие наиболее известных направлений кружковой и клубной деятельности.
4. Изучение вариантов образовательной и воспитательной работы в формате кружка или клуба.
5. Разбор значения предметно-эстетической среды кружков и клубов.
6. Освещение вопросов патриотического воспитания в рамках клубной работы.
7. Создание проектного паспорта клуба (кружка).

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию (УК-1), полученные в результате изучения дисциплин «Современные формы воспитательной работы», «Гражданское воспитание: отечественные и мировые практики», «Памятные даты истории в патриотическом воспитании»;
- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2), полученные в результате изучения дисциплин «Общие основы педагогики» и «Современное образовательное пространство».

Дисциплина «Кружки и клубы – пространство воспитательной работы» станет опорой перед разного рода производственными практиками и написание ВКР, формирующих компетенции:

- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
педагогический	ПК -2 Способен к проектированию воспитательной работы при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	ПК-2.1 Способен к проектированию программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	<b>Умеет</b> проектировать и реализовывать программу воспитания на базе клуба и кружка, в соответствии «паспортом клубной, кружковой работы» <b>Владеет</b> навыками проектирования программ воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии в «паспортом клубной, кружковой работы»
		ПК-2.2 Способен к реализации программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	<b>Умеет</b> реализовывать программы воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере в условиях внеурочной работы кружка и клуба <b>Владеет</b> навыками проектирования и реализации программ воспитания по основным направлениям работы кружков и клубов
		ПК-2.3 Способен к экспертизе программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	<b>Умеет</b> проводить экспертизу программы воспитательной работы для создания многоуровневой предметной среды кружков и клубов <b>Владеет</b> навыками экспертизы программы воспитательной работы в соответствии с вопросами патриотического воспитания на базе кружков и клубов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Кружки и клубы – пространство воспитательной работы» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- практические занятия: *метод составления интеллект-карт, дискуссия, метод аргументации и доказательств, презентация, круглый стол.*



## Аннотация программы практики

Учебная практика. Научно-исследовательская работа

Направление подготовки 44.04.04 «Психолого-педагогическое образование»

Образовательная программа «Современные практики воспитательной работы»

### 1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: Учебная (Научно-исследовательская работа)

Способ проведения практики: стационарная / выездная

Форма проведения практики: рассредоточенная

Тип практики: научно-исследовательская работа

### 2. Общая трудоемкость, база проведения практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 (2/3) и 3 недели, 7 зачетных единиц, 252 акад. часа.

База проведения практики: указать на базе ДВФУ.

### 3. Перечень формируемых компетенций по практике

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

### 4. Место практики в структуре образовательной программы:

Учебная практика Научно-исследовательская работа является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы «Современные практики воспитательной работы». Она проводится для подготовки магистров к научно-исследовательской деятельности в области психолого-педагогического образования.

Учебная практика Научно-исследовательская работа относится к блоку Б2 «Практики» учебного плана программы магистратуры и имеет индекс Б2.О.01(У). Практика отстается магистрантами в соответствии с учебным планом и графиком в течение двух семестров: 1 семестр, 3 семестр. Прохождение практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин: в 1 семестре - «Методология исследований в образовании», «Общие основы педагогики» и др.; в 3 семестре – «Доказательная педагогика», «Академическое письмо» и др.

Прохождение учебной практики Научно-исследовательская работа является базовым для последующего освоения программного материала и продолжается в 4 семестре в ходе производственной практики научно-исследовательская работа.

Практика направлена на создание условий для развития умений магистрантов вести научный поиск, определить пути своего личностного и профессионального научного роста, овладение обучающимися способами решения задач научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование

#### **5. Форма отчетности по практике:**

Форма контроля прохождения учебной практики – зачет с оценкой (дифференцированный зачет). Обучающийся оценивается по итогам всех видов деятельности при наличии всей отчётной документации по практике:

- отчет о прохождении практики;
- отчет о выполнении индивидуального задания на практику;
- отзыв (характеристика) работы студента научного руководителя / руководителя практики

Отчеты студент составляет и предоставляет руководителю практики от Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики.

#### **6. Форма промежуточной аттестации по практике: *зачет с оценкой***

## Аннотация программы практики

Учебная практика. Технологическая практика

### Направление подготовки 44.04.04 «Психолого-педагогическое образование» Образовательная программа «Современные практики воспитательной работы»

#### 1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная (Технологическая практика)

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

Тип практики: технологическая практика

#### 2. Общая трудоемкость, база проведения практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели, 3 зачетных единиц, 108 акад. часов.

База проведения практики: на базе департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики Школы педагогики ДВФУ.

#### 3. Перечень формируемых компетенций по практике

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК -2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

#### 4. Место практики в структуре образовательной программы:

Учебная практика (Технологическая практика) является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы «Современные практики воспитательной работы». Она проводится для подготовки магистров к роли проектного наставника в области психолого-педагогического образования.

Учебная практика (Технологическая практика) относится к блоку Б2 «Практики» учебного плана программы магистратуры и имеет индекс Б2.О.02(У). Практика отстает от магистрантами в соответствии с учебным планом и графиком во 2 семестре. Прохождение практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программы учебных дисциплин: в 1 семестре - «Проектирование в сфере образования»; во 2 семестре – «Проектное наставничество в воспитательной работе» и др. Прохождение учебной практики (Технологическая практика) является базовым для последующего освоения программного материала и продолжается в 4 семестре в ходе производственной практики Педагогической практики.

#### 5. Форма отчетности по практике:

Форма контроля прохождения учебной практики – зачет с оценкой (дифференцированный зачет). Обучающийся оценивается по итогам всех видов деятельности при наличии всей отчетной документации по практике:

- отчет о прохождении практики;
- отчет о выполнении индивидуального задания на практику;
- отзыв (характеристика) работы студента научного руководителя / руководителя практики.

Отчетные документы студент составляет (в бумажном и/или электронном виде) и предоставляет руководителю практики от Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики ДВФУ.

**Форма промежуточной аттестации по практике:** *зачет с оценкой*

## Аннотация программы практики

*Производственная практика. Педагогическая практика*

**Направление подготовки 44.04.04 «Психолого-педагогическое образование»**

**Образовательная программа «Современные практики воспитательной работы»**

### 1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: *производственная (Педагогическая практика)*

Способ проведения практики: *стационарная*

Форма проведения практики: *концентрированная*

Тип практики: *педагогическая практика*

### 2. Общая трудоемкость, база проведения практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 5 (1/3) недели, 9 зачетных единиц, 324 акад. часов.

База проведения практики: *указать на базе Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики Школы педагогики ДВФУ.*

### 3. Перечень формируемых компетенций по практике

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Правовые и этнические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

#### **4. Место практики в структуре образовательной программы:**

Производственная практика Педагогическая практика является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы «Современные практики воспитательной работы». Она проводится для подготовки магистров к профессиональной деятельности в области психолого-педагогического образования.

Производственная практика Педагогическая практика относится к блоку Б2 «Практики» учебного плана программы магистратуры и имеет индекс Б2.О.03(П). Практика отстраивается магистрантами в соответствии с учебным планом и графиком в течение одного семестра: 4 семестр. Прохождение практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин: в 1 семестре - «Современное образовательное пространство», «Психология взаимодействия участников образовательных отношений» и др.; во 2 семестре – «Образовательная политика и управление качеством образования», «Современные формы воспитательной работы», «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений» и др.; в 3 семестре – «Доказательная педагогика», «Духовно-нравственное воспитание: лучшие практики мира» и др.

Прохождение производственной практики Педагогической практики является базовым для качественного закрепления освоенного программного материала и продолжается в 4 семестре в ходе производственной практики Преддипломной практики.

Практика нацелена на совершенствование подготовки магистров в области профессиональной деятельности – апробировать свою педагогическую позицию в условиях реального образовательного процесса; определить пути своего личностного и профессионального роста, овладеть способами решения профессиональных в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование

#### **5. Форма отчетности по практике:**

Форма контроля прохождения производственной практики – зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

Обучающийся оценивается по итогам всех видов деятельности при наличии всей отчетной документации по практике:

- отчет о прохождении практики;
- отчет о выполнении индивидуального задания на практику;
- отзыв (характеристика) работы студента научного руководителя / руководителя практики.

Отчеты студент составляет и предоставляет руководителю практики от Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики.

#### **6. Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой**

## Аннотация программы практики

*Производственная практика. Научно-исследовательская работа*

**Направление подготовки 44.04.04 «Психолого-педагогическое образование»**

**Образовательная программа «Современные практики воспитательной работы»**

### 1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: *производственная (Научно-исследовательская работа)*

Способ проведения практики: *стационарная*

Форма проведения практики: *концентрированная*

Тип практики: *научно-исследовательская работа*

### 2. Общая трудоемкость, база проведения практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 8 недели, 12 зачетных единиц, 432 акад. часов.

База проведения практики: *указать на базе департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики Школы педагогики ДВФУ.*

### 3. Перечень формируемых компетенций по практике

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

### 4. Место практики в структуре образовательной программы:

Производственная практика Научно-исследовательская работа является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы «Современные практики воспитательной работы» по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Практика проводится для подготовки магистров к научно-исследовательской деятельности в области психолого-педагогического образования.

Производственная практика Научно-исследовательская работа относится к блоку Б2 «Практики» учебного плана программы магистратуры и имеет индекс Б2.О.04(П). Практика отстается студентами в соответствии с учебным планом и графиком в 4 семестре. Прохождение практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин: «Образовательная политика и управление качеством в образовании», «Методология исследований в образовании»; «Управление в сфере воспитания».

Прохождение производственной практики Научно-исследовательская работа является базовым для последующего освоения программного материала в ходе производственной практики (Педагогическая практика) и производственная практика (Преддипломная практика).

Практика направлена на создание условий для развития умений магистрантов вести научный поиск при решении задач, связанных с профессиональной деятельностью, определить пути своего личностного и профессионального научного роста, овладение обучающимися способами решения задач научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование

## **5. Форма отчетности по практике:**

Форма контроля прохождения учебной практики – зачет с оценкой (дифференцированный зачет). Обучающийся оценивается по итогам всех видов деятельности при наличии всей отчётной документации по практике:

- отчет о прохождении практики;
- отчет о выполнении индивидуального задания на практику;
- отзыв (характеристика) работы студента научного руководителя / руководителя практики.

Отчеты студент составляет и предоставляет руководителю практики от Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики Школы педагогики Дальневосточного федерального университета.

## **6. Форма промежуточной аттестации по практике: *зачет с оценкой***



## Аннотация программы практики

*Производственная практика. Преддипломная практика*

**Направление подготовки 44.04.04 «Психолого-педагогическое образование»**

**Образовательная программа «Современные практики воспитательной работы»**

### 1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: *производственная практика (Преддипломная практика)*

Способ проведения практики: *стационарная*

Форма проведения практики: *концентрированная*

Тип практики: *преддипломная практика*

### 2. Общая трудоемкость, база проведения практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели, 3 зачетных единиц, 108 акад. часов.

База проведения практики: *указать на базе департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики Школы педагогики ДВФУ.*

### 3. Перечень формируемых компетенций по практике

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Педагогический	ПК-1 Способен к осуществлению проектной деятельности, обеспечивающей проектирование воспитательной работы при сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями
Педагогический	ПК-2 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере
Сопровождение	ПК-3 Способен осуществлять консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями

#### **4. Место практики в структуре образовательной программы:**

Производственная практика (преддипломная практика) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, имеет индекс Б2.В.02(П). Преддипломная практика осваивается магистрантами в соответствии с Учебным планом и графиком учебного процесса на 2 курсе в 4 семестре и является обязательной частью подготовки магистранта.

#### **5. Форма отчетности по практике:**

Форма контроля прохождения производственной практики (преддипломной практики) – зачет с оценкой (дифференцированный зачет). Обучающийся оценивается по итогам всех видов деятельности при наличии всей отчётной документации по практике:

- отчет о прохождении практики;
- отчет о выполнении индивидуального задания на практику;
- отзыв (характеристика) работы студента научного руководителя / руководителя практики.

Дополнительно, по итогам производственной (преддипломной) магистрант должен представить электронный текст ВКР (черновик магистерской диссертации).

Отчеты студент составляет и предоставляет руководителю практики от Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики.

#### **6. Форма промежуточной аттестации по практике: *зачет с оценкой***

## Аннотация программы практики

*Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика*

**Направление подготовки 44.04.04 «Психолого-педагогическое образование»  
Образовательная программа «Современные практики воспитательной работы»**

### 1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: *производственная (Технологическая (проектно-технологическая) практика)*

Способ проведения практики: *стационарная*

Форма проведения практики: *дискретная / рассредоточенная*

Тип практики: *технологическая (проектно-технологическая) практика*

### 2. Общая трудоемкость, база проведения практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 (2/3) недели, 7 зачетных единиц, 252 акад. часов.

База проведения практики: *указать на базе департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики Школы педагогики ДВФУ.*

### 3. Перечень формируемых компетенций по практике

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Педагогический	ПК-1 Способен к осуществлению проектной деятельности, обеспечивающей проектирование воспитательной работы при сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями
Педагогический	ПК-2 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере

### 4. Место практики в структуре образовательной программы:

Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика является частью, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы «Современные практики воспитательной работы». Она проводится для подготовки к роли проектного наставника в области психолого-педагогического образования.

Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика относится к блоку Б2 «Практики» учебного плана программы магистратуры, имеет индекс Б2.В.01(П). Практика отстает магистрантами в соответствии с учебным планом и графиком в 2 семестре.

Прохождение производственной практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программы учебных дисциплин: в 1 семестре – «Управление в сфере воспитания», «Проектирование в сфере образования»; во 2 семестре – «Проектное наставничество в воспитательной работе» и др.

Прохождение производственной практики Технологическая (проектно-технологическая) практика является основой завершения теоретической и практической подготовки в области проектного обучения. Опыт, приобретенный в ходе практики, поможет в дальнейшей работе над магистерской диссертацией и в дальнейшей профессионально-педагогической деятельности.

Практика направлена на создание условий для развития умений магистрантов планировать, реализовывать и руководить проектной деятельностью обучающихся (проектное наставничество) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование

#### **5. Форма отчетности по практике:**

Форма контроля прохождения производственной практики – зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

Обучающийся оценивается по итогам всех видов деятельности при наличии всей отчётной документации по практике:

- отчет о прохождении практики;
- отчет о выполнении индивидуального задания на практику;
- отзыв (характеристика) работы студента научного руководителя / руководителя практики.

Отчетные документы студент составляет (в бумажном и/или электронном виде) и предоставляет руководителю практики от Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики ДВФУ.

#### **6. Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой**